

PLAN LEA de la **Primaria Washington Colony**

Meta 2A: AMAO 1 – Progreso Anual Aprendiendo Inglés

Un porcentaje creciente de aprendices del inglés va a lograr un progreso anual aprendiendo Inglés.

- Para enero del 2016, el porcentaje de los aprendices del Inglés adquiriendo el Inglés va a aumentar de un 59% a un 62%, para poder progresar hacia las expectativas de aumento definidas por el estado según son medidas/calculadas por el CELDT.

ESTRATEGIA Instrucción del Desarrollo del Lenguaje Inglés

La instrucción ELD será provista a diario para todos los aprendices del inglés. Desarrollo de vocabulario académico; interacciones verbales y escritas; modelaje instructivo y monitoreo serán usados para acceder el contenido principal/básico.

PASO DE ACCIÓN Instrucción ELA-ELD

La instrucción del lenguaje, adicionalmente a y según está relacionada con el contenido, será impartida en ambientes integrados y designados para apoyar a los aprendices del Inglés.

Estatus	No comenzó 01/15/2015	Cuenta en el Archivo 0
Fechas de Inicio y Finalización	01/12/2015 - 01/29/2016	Presupuestado \$4,700.00
Etiquetas	T3Y4	
Persona Responsable		Craig Bowden

TRABAJOS/TAREAS

Entrenamiento de Maestros

Los maestros serán entrenados en estrategias SDAIE basadas en investigación que se enfocan en desarrollar el vocabulario académico, y el discurso verbal y escrito. Los maestros asistirán a ELs y las Normas Básicas Comunes y/o a los Mejores Resultados para ELS.

Instrucción del Lenguaje

Los ELs aprenderán a producir lenguaje en interacciones significativas según se necesite para la participación básica. El enfoque incluye escalonar las estructuras del lenguaje y el discurso para audiencias distintas.

ESTRATEGIA Intervención para Aprendices del Inglés

La intervención será provista para los aprendices del Inglés para apoyar el desarrollo del Lenguaje.

PASO DE ACCIÓN Intervenciones

Las intervenciones serán provistas para apoyar el acceso EL al contenido principal/básico. Los grados K-2 van a proveer intervenciones para que los aprendices del Inglés obtengan habilidades escritas y verbales del lenguaje y para asegurar un acceso completo a las materias básicas. Los grados 3-8 van a trabajar con los Paquetes de Herramientas para Vocabulario Académico de Kate Kinsella para apoyo adicional del lenguaje y el Inglés 3D va a tratar con intervenciones para aprendices del inglés a largo plazo. Lectura Houghton Mifflin es el programa principal para ELA/ELD y los programas mencionados antes sirven para suplementar durante este tiempo de transición.

Estatus	No Comenzó 01/15/2015	Cuenta en el Archivo 0
Fechas de Inicio y Finalización	01/12/2015 - 01/29/2016	Presupuestado \$4,700.00
Etiquetas	T3Y4	
Personas Responsables		Craig Bowden, Becky Mitchell

TRABAJOS/TAREAS

Compra de los Materiales

El Paquete de las Herramientas para Vocabulario Académico Kate Kinsella e Inglés 3D van a ser comprados para suplementar la instrucción ELA para los aprendices del Inglés.

ESTRATEGIA Monitoreo del Progreso

El progreso de los aprendices del Inglés en el desarrollo del Inglés será monitoreado con medidas formales e informales.

PASO DE ACCIÓN **Monitorear el Progreso Estudiantil**

La Adquisición del Lenguaje será monitoreada tres veces al año con las evaluaciones formativas adoptadas por el distrito, los exámenes de unidad y las muestras de escritura. Los datos serán analizados en las áreas de desarrollo de vocabulario, habilidades básicas de lectura y escritura para informar los planes instructivos para los ELs.

Estatus	No Comenzó 02/05/2015	Cuenta en el Archivo	0
Fechas de Inicio y Finalización	04/07/2015-01/29/2016		
Etiquetas	T3Y4		
Personas Responsables		Craig Bowden, Becky Mitchell	

TRABAJOS/TAREAS

Evaluaciones Formativas

Evaluaciones de Marcas de Excelencia serán desarrolladas o adoptadas para ser administradas tres veces por año.

Progreso en la Adquisición del Lenguaje

Exámenes de unidad de editoriales administrados del paquete de las herramientas de Vocabulario y de Inglés 3D cada 4-6 semanas y muestras de escritura (con línea base y 3 tratando con géneros CC) analizados 4 veces por año dentro de los PLCs. Los datos usados para monitorear la adquisición del lenguaje.

Meta 2B: AMAO 2 – Dominio del Inglés

Un porcentaje creciente de aprendices del Inglés va a obtener dominio del lenguaje Inglés anualmente.

1. Para enero del 2016, el porcentaje de los aprendices del Inglés en los programas educativos de instrucción de lenguaje en un lapso menor de 5 años logrando dominio del lenguaje Inglés va a aumentar del 19.6% al 25.5% o más para moverse hacia las expectativas definidas por el estado para cumplir con el criterio CELDT para dominio del lenguaje Inglés.
2. Para enero del 2016, el porcentaje de aprendices del Inglés en programas educativos de instrucción del Inglés en un lapso de 5 años o más logrando dominio del lenguaje Inglés va a aumentar del 38.6% al 52.8% para cumplir o moverse hacia las expectativas definidas por el estado para cumplir con el criterio CELDT para el dominio del lenguaje Inglés.

ESTRATEGIA Logrando Dominio en Inglés

Un porcentaje creciente de aprendices del Inglés va a obtener dominio en Inglés anualmente. Instrucción explícita designada e integrada del lenguaje va a llevarse a cabo a diario para promover el progreso adquiriendo vocabulario académico y las estructuras del lenguaje requeridas para cumplir con las demandas del lenguaje del próximo nivel del CELDT moviéndose hacia y obteniendo dominio del Inglés.

PASO DE ACCIÓN **Dominio del Inglés**

La adquisición del lenguaje Inglés según es integrada en el desarrollo de la alfabetización y discurso académico debe ser un enfoque de la escuela en general. La instrucción de vocabulario académico dentro de las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir será tratada mediante las interacciones con el maestro y los compañeros en prácticas estructuradas del lenguaje verbal y escrito con conexiones a un contenido específico o a textos de alfabetización. Los aprendices del Inglés a largo plazo van a profundizar su entendimiento y comprensión del texto informativo para trabajos escritos formales específicos según vayan obteniendo habilidades del lenguaje para las complejidades de escribir y hablar académicamente.

Estatus	No Comenzó 01/15/2015	Cuenta en el archivo	0
Fechas de Inicio y Finalización	01/12/2015-01/29/2016	Presupuestado	\$6,000,.00
Etiquetas	T3Y4		
Personas Responsables		Craig Bowden, Becky Mitchell	

TRABAJOS/TAREAS

Desarrollo del Lenguaje Grado Primario

El desarrollo del lenguaje K-2 será integrado en la alfabetización y en la instrucción del contenido. El rigor del nivel de grado será mantenido para los ELs mediante ELD diseñado explícitamente. Se espera que los ELs dominen las normas de nivel de grado mientras obtienen el dominio del Inglés.

Desarrollo del Lenguaje Académico

La instrucción para grados 3-8 desarrolla vocabulario académico y estructuras del lenguaje en habla y escritura según se relacionan a las unidades R/LA. Los estudiantes reciben rutinas interactivas escalonadas que los llevan a independencia al escribir y al hablar mientras obtienen el conocimiento de los conceptos.

Recursos Suplementarios

Comprar los Paquetes de Herramientas para Vocabulario Académico Dr. Kinsella e Inglés 3D (6-8) para implementar una continuación significativa y estructurada para obtener fluidez con el lenguaje académico.

Entrenamiento de los Maestros

El personal instructivo va a recibir entrenamiento concerniente a la implementación de los Paquetes de Herramientas para el Vocabulario Académico e Inglés 3D.

Meta 2C: AMAO 3 - AYP para el Subgrupo EL

Un porcentaje creciente de aprendices del Inglés va a obtener dominio en Lectura/Artes del Lenguaje y matemáticas anualmente.

1. Para enero del 2016 habrá una reducción del 10% del número total de aprendices del Inglés que no logre dominio en lectura/artes del lenguaje, según es medido por la Evaluación Básica Común (SBAC) para moverse hacia las expectativas definidas por el estado en lectura/artes del lenguaje.

2. Para enero del 2016, habrá una reducción de un 10% del número total de aprendices del Inglés que no obtenga dominio en matemáticas, según es medido por la Evaluación Básica Común (SBAC) para moverse hacia las expectativas definidas por el estado para dominio en matemáticas.

Además, vamos a usar marcas de excelencia locales para determinar el progreso. Vamos a usar las evaluaciones Interinas "Illuminate" que están en línea con SBAC. Estas evaluaciones son dadas tres veces al año. Los estudiantes van a progresar un 5%. Estas evaluaciones son dadas tanto en ELA como en Matemáticas.

ESTRATEGIAS AYP para el Subgrupo EL

Un porcentaje creciente de los aprendices del Inglés va a obtener dominio en lectura/artes del lenguaje y matemáticas anualmente. Los ELs van a recibir apoyo con desarrollo del lenguaje integrado y diferenciación en la instrucción de contenido para R/LA y matemáticas.

PASO DE ACCIÓN Acceso al Contenido Básico, Apoyo y Monitoreo

La instrucción de Contenido será provista para apoyar a los estudiantes a desarrollar lenguaje académico para cumplir con las demandas del discurso del contenido básico y simultáneamente va a asegurar que la instrucción ELA y de Matemáticas permite acceso comprensible a las normas de contenido Básicas Comunes evaluadas en las evaluaciones adoptadas por el distrito. El contenido de la instrucción ELA y de Matemática Básica Común será planeado cognitivamente para proveer un enfoque para las estructuras del lenguaje académico y será impartido con apoyos de lenguaje SDAIE o Prácticas Estructuras del Lenguaje que permiten acceso comprensible de los ELs a las normas de nivel de grado.

Estatus	No Comenzó 01/15/2015	Cuenta en el archivo	0
Fechas de Inicio y Finalización	01/12/2015-01/29/2016	Presupuestado	
Etiquetas	T3Y4	\$4,000.00	
Personas Responsables			

TRABAJOS/TAREAS

Contenido del Desarrollo del Lenguaje Inglés

La instrucción de Contenido y la impartición del desarrollo del Lenguaje serán integradas. La instrucción provee varias oportunidades para participar e interactuar en discurso escrito y verbal para lograr un 70% o mejor en las evaluaciones del distrito en línea con CC.

Monitoreo

Las evaluaciones formativas serán usadas tres veces al año para monitorear el progreso de los ELs en ELA o matemáticas. Las evaluaciones administradas al final de la unidad de estudio y las evaluaciones formativas serán analizadas dentro de la estructura PLC para planificación instructiva.

Apoyo ELD en la Implementación de CCSS

La capacitación profesional provista para los maestros para apoyar a los ELs en la implementación de las Normas Básicas Comunes. Los maestros van a recibir entrenamiento para impartir las habilidades del lenguaje Inglés en el contenido.

PASO DE ACCIÓN **Monitoreo del Contenido Principal/Básico**

El administrador LEA va a monitorear la instrucción y el progreso de los estudiantes en el contenido. El administrador del plantel llevará a cabo revisiones rutinarias en persona y observaciones informales dos veces al mes para asegurarse que la instrucción incluye la integración de ELD y el escalonamiento para los ELs.

Estatus	No Comenzó 01/16/2015	Cuenta en el Archivo	0
Fechas de Inicio y Finalización	04/01/2015-01/29/2016		
Etiquetas	T3Y4		
Personas Responsables	Craig Bowden		

TRABAJOS/TAREAS

Observaciones Informales

Los administradores del plantel van a visitar los salones rutinariamente para observar las prácticas de instrucción integrada para contenido y desarrollo del lenguaje.

Monitoreando el Desempeño Estudiantil

El análisis de los datos estudiantiles de las evaluaciones formativas será usado para instrucción informada. El personal y los administradores van a analizar los datos de las evaluaciones formativas para monitorear el desempeño estudiantil y determinar los desafíos, las estrategias o la intervención para los ELs.

Meta 2D: Capacitación Profesional de Alta Calidad

El LEA va a proveer capacitación profesional a los maestros, administradores y a otro personal escolar basado en la comunidad para mejorar la educación de los aprendices del Inglés.

Para enero del 2016, el personal instructivo de Washington Colony va a recibir capacitación profesional sobre estrategias basadas en investigación para mejorar la obtención de los aprendices del Inglés del dominio del lenguaje Inglés y/o su desempeño en lectura/artes del lenguaje y/o matemáticas, según lo determina la Evaluación de Necesidades de Washington Colony.

ESTRATEGIA II-SIG 14: Capacitación Profesional

Provee capacitación de alta calidad incrustada en el trabajo que está en línea con las metas EL de la escuela dentro de los planes LCAP, LEAP, y SPSA y están diseñados con el personal escolar para asegurar que ellos están equipados para facilitar la enseñanza y el aprendizaje y para tener la capacidad de implementar con éxito las estrategias asegurando la participación de los aprendices del Inglés y el éxito en el contenido básico.

La Oficina de Educación del Condado de Tulare va a proveer entrenamiento y apoyo mediante entrenamiento y capacitación profesional. Usando las nuevas Pautas ELA-ELD y las viñetas para dirigir y asistir a los maestros para desarrollar lecciones ELD Integradas y Diseñadas. El entrenamiento va a comenzar en el otoño del 2015 y va a ocurrir un mínimo de 5 días. El especialista TCOE ELD va a trabajar de cerca para monitorear el progreso mensualmente.

PASO DE ACCIÓN **Capacitación Profesional, Entrenamiento y Preparación**

La LEA va a proveer capacitación profesional de alta calidad al personal la cual cubre la instrucción del desarrollo del lenguaje académico que cumple con las demandas de lenguaje de las áreas de contenido para mejorar el desempeño EL. Los maestros van a recibir capacitación profesional y entrenamiento en la implementación de la instrucción del lenguaje basada en investigación en la impartición de ELD, R/LA, y matemáticas. Los entrenadores FCOE ASIST ELA-ELD y de matemáticas estarán disponibles para dirigir a los maestros en un plan de implementación tratando con los métodos para mejorar la instrucción del lenguaje para el progreso anual EL, logro de dominio en Inglés y el desempeño académico. Las estrategias EL basadas en investigación para las Prácticas Estructuradas del Lenguaje serán usadas para promover la participación EL en las interacciones verbales y en la obtención del lenguaje académico al discutir y escribir.

Estatus	No Comenzó 01/15/2015	Cuenta en el Archivo	0
Fechas de Inicio y Finalización	01/20/2015-01/29/2016	Presupuestado	\$5,000.00
Etiquetas	T3Y4		
Personas Responsables		Craig Bowden, Becky Mitchell	

TRABAJOS/TAREAS

Entrenamiento para Desarrollo del Lenguaje

Entrenamiento dentro de lecciones de contenido básico será provisto por entrenadores ELA-ELD y entrenadores de matemáticas de FCOE. Entrenadores para asistir en la planificación de la implementación de las estrategias de Prácticas Estructuras del Lenguaje promoviendo el dominio EL en ELA y matemáticas.

Entrenamiento de Contenido ELA o de Matemáticas

Los maestros asistirán a entrenamiento, seminarios y talleres de contenido específico que incluyen estrategias de acceso del contenido para ELs o para dirección en el uso de los materiales según estos se relacionan con la implementación completa de las Normas Básicas Comunes.

Meta 2E: Participación de los Padres y de la Comunidad

La LEA va a promover la participación de los padres y de los miembros de la comunidad en la educación de los Aprendices del Inglés.

Para enero del 2016, la LEA va a mantener y/o aumentar la participación de los padres (EL) en los eventos escolares.

ESTRATEGIA **Participación de los Padres y de la Comunidad**

La LEA va a proveer oportunidades para que los padres de los Aprendices del Inglés y los miembros de la comunidad participen en los eventos escolares y en la educación de sus niños.

PASO DE ACCIÓN **Participación de los Padres**

La LEA pondrá a disponibilidad de los padres oportunidades para participar en liderazgo, celebraciones del éxito de los estudiantes de la escuela en general y en otros comités escolares. Se mandan invitaciones por correo a los padres para las Asambleas de Premios en las cuales el éxito académico o los Estudiantes del Mes (basados en una característica) son celebrados. Los padres de todos los ELs son invitados a participar en roles de liderazgo en el ELAC/DELAC, Consejo Local o a participar como personas interesadas para el LCAP. Los padres reciben listas extensas de las formas en las que pueden involucrarse en la escuela vía boletines mensuales y en el sitio web de Washington Colony.

Estatus	No comenzó 01/15/2015	Cuenta en el archivo	0
Fechas de Inicio y Finalización	01/20/2015-01/29/2016		
Etiquetas	T3Y4		
Personas Responsables		Craig Bowden, Becky Mitchell	

TRABAJOS/TAREA

Asambleas de Premios

Cada mes una asamblea de premios honra a los estudiantes nombrados Estudiantes de Mes. Cada trimestre, los estudiantes son honrados por asistencia, desempeño académico o por demostrar un carácter ejemplar. Los

padres reciben por correo invitaciones para asistir a estas celebraciones.

Participación ELAC/DELAC

Las agendas D/ELAC incluyen temas que informan a los padres EL del Programa EL y del Plan Maestro incluyendo las pólizas adoptadas por el distrito. Los padres son invitados a participar como asesores sobre los ELs. Los papeles o roles de liderazgo están disponibles mediante un proceso de elección.

Meta 2F: Notificación para los Padres

La LEA proveerá las comunicaciones requeridas a los padres de manera rápida.

Para enero del 2016, la LEA proveerá al 100% de los padres de los ELs información escrita sobre sus niños adhiriéndose a tiempos límites apropiados y aclaraciones verbales adicionales de cada una de las siguientes durante la conferencia de padres y maestros del primer trimestre:

- o Identificación como un EL
- o Opciones de asignación en el programa
- o Notificación de asignación en el programa
- o Nivel proficiente en el lenguaje Inglés según es determinado por el CELDT
- o Nivel de desempeño académico
- o Información sobre Re-asignación

ESTRATEGIA Notificación para los Padres

Las notificaciones escritas para los padres de los ELs son provistas rápidamente y en un idioma entendible para los padres.

PASO DE ACCIÓN Traducir Comunicaciones

La LEA se asegurará que las comunicaciones sean traducidas a un idioma entendible para los padres. Los padres EL recibirán la información en su idioma primario.

Estatus	No Comenzó 01/16/2015	Cuenta en el Archivo	0
Fechas de Inicio y Finalización	01/20/2015-01/29/2016	Presupuestado	\$2,450.00
Etiquetas	T3Y4		
Personas Responsables		Craig Bowden, Becky Mitchell	

TRABAJO/TAREA

Notificaciones del Programa de Aprendices del Inglés

Los padres de los niños que toman inicialmente y anualmente el CELDT reciben las asignaciones en el programa y las opciones traducidas por escrito cada año durante la conferencia de padres y maestros con un intérprete presente.

Los Resultados CELDT y el Criterio de Reclasificación

La identificación inicial, las opciones del programa y las notificaciones para los niños que tomen el CELD inicialmente y anualmente son recibidas dentro de 30 días de la matriculación del estudiante o durante el cierre de la ventana de exámenes CELDT. Los reportes CELDT son mandados por correo a los padres cuando los recibimos de la compañía independiente que contratamos.

Aclaración del Programa EL

Los padres de los ELs recibirán una aclaración de la identificación EL, asignación inicial y anual, los programas disponibles, los resultados de las evaluaciones y la reclasificación durante la matrícula o en la conferencia de padres y maestros a través de un intérprete.

FONDOS TOTALES DEL PLAN:

\$596,248.00

Presupuestado	\$22,150.00
Actual	\$0.00