

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) para 2021-22

Informe de Mitad del Año sobre Acciones y Servicios

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Primarias de Washington Colony	Jesus Cruz Superintendente	jesuscruz@washingtoncolony.org 559.233.0706

Meta 1

Todos los estudiantes mejorarán en los niveles de rendimiento y dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés); y los estudiantes del inglés mejorarán en los niveles de dominio en inglés.

Razón

Esta meta se desarrolló de acuerdo con el análisis de los datos de rendimiento estudiantil en todos los niveles de grado. Los datos de rendimiento estudiantil muestran que Washington Colony necesita abordar y mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes y los grupos específicos de estudiantes, tales como los estudiantes sin duplicación con brechas de rendimiento en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, y mejorar los niveles de dominio en inglés de los estudiantes del inglés. Las acciones y los criterios asociados con esta meta abordarán las brechas de rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y mejorarán los niveles de dominio del inglés de todos los estudiantes del inglés. Estas acciones y estos criterios se determinaron a fin de acotar las brechas de logros académicos y se eligieron específicamente para abordar y mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes y los estudiantes sin duplicación, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos. Los criterios medirán el crecimiento continuo año a año y los objetivos de mejora en las brechas de rendimiento estudiantil como se especifica en los resultados deseados.

Anticipados Objetivos Mensurables Anuales para la Meta 1

Prioridad	Medida	Referente	Progreso a Mitad de Año para Año 1	Resultado Deseado para 2023-24
1	1- Maestros debidamente acreditados sin asignaciones incorrectas ni vacantes según las mediciones de las certificaciones profesionales o la revisión del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	Para 2020-2021 El 100% de los maestros estarán debidamente acreditados sin asignaciones incorrectas ni vacantes.	El 100% de los maestros estarán debidamente acreditados sin asignaciones incorrectas ni vacantes.	Para 2023-2024 El 100% de los maestros estarán debidamente acreditados sin asignaciones incorrectas ni vacantes.
2	2- Materiales de instrucción básicos suficientes según las mediciones de la resolución	2020-2021	Resolución del consejo de "Suficiencia de materiales de	2023-2024 Adopción anual del consejo escolar de la resolución de

Prioridad	Medida	Referente	Progreso a Mitad de Año para Año 1	Resultado Deseado para 2023-24
	anual del consejo de "Suficiencia de materiales de instrucción" o la revisión del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	Adopción del consejo escolar de la resolución de "Suficiencia de materiales de instrucción".	instrucción" adoptada en septiembre de 2021.	"Suficiencia de materiales de instrucción".
2	4- Normas del Estado implementadas según las mediciones de la Herramienta para la Reflexión Estatal	2020-2021 Puntaje promedio de 3.2 en PRIMAVERA DE 2021.	En curso; no disponible.	2023-2024 Aumentar el puntaje promedio en 0.5.
2	5- Acceso para los estudiantes del inglés a las normas del estado/normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (incluidas con la herramienta utilizada anteriormente)	2020-2021 Puntaje promedio de 3.6 en primavera.	En curso; no disponible.	2023-2024 Puntaje promedio de 3.6 o superior.
4	7- Evaluaciones estatales estandarizadas según las mediciones de los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Nota: Se utilizarán las evaluaciones comparativas locales hasta que los resultados de CAASPP estén disponibles.	Norma cumplida o superada: Todos: 12.8% Año: 2020-2021 Fuente: Illuminate ED	Puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de primavera de 2021 El 35.02% de los estudiantes cumplieron o superaron la norma.	Norma cumplida o superada: Todos (aumento en un 5%) Año: 2023-2024 Fuente: resultados de la prueba CAASPP
4	7- Evaluaciones estatales estandarizadas según las mediciones de los puntajes de	Norma cumplida o superada: Todos: 15% Año: 2020-2021	Puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California	Norma cumplida o superada: Todos (aumento en un 5%) Año: 2023-2024

Prioridad	Medida	Referente	Progreso a Mitad de Año para Año 1	Resultado Deseado para 2023-24
	la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas Nota: Se utilizarán las evaluaciones comparativas locales hasta que los resultados de CAASPP estén disponibles.	Fuente: Illuminate ED	(CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas de primavera de 2021 El 21.28% de los estudiantes cumplieron o superaron la norma.	Fuente: resultados de la prueba CAASPP
2	10- Crecimiento anual de los estudiantes del inglés según las mediciones de los datos de crecimiento anual de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	2018-2019 Con dominio/Nivel 4 14.29%	En curso; no disponible.	2023-2024 Con dominio/Nivel 4 Aumento en un 3%
8	11- Reclasificación de estudiantes del inglés según las mediciones del número de estudiantes redesignados del año anterior	2019-2020 Reclasificación de estudiantes del inglés: 9.9%	Reclasificación de estudiantes del inglés: 2.6%	2023-2024 Aumentar la reclasificación de los estudiantes del inglés en un 5%.
7	22- Acceso a un amplio curso de estudio según las mediciones de la revisión de los horarios maestros o de maestros	2020-2021: alcanzar el 100% de acceso a un curso de estudio amplio en todos los establecimientos escolares.	El 100% de acceso a un curso de estudio amplio en todos los establecimientos escolares.	2023-2024: mantener el 100% de acceso a un curso de estudio amplio en todos los establecimientos escolares.
8	23- Otros resultados estudiantiles según las mediciones del crecimiento promedio en la evaluación STAR	Punto de referencia del promedio de crecimiento en lectura (0.40) equivalente al grado (GE, por sus siglas en inglés) en la evaluación STAR/AR de 2020-2021.	Promedio de crecimiento en lectura (0.22) equivalente al grado (GE, por sus siglas en inglés) en la evaluación STAR/AR.	Crecimiento del GE en 2023-2024 Promedio de crecimiento en lectura (0.75) equivalente al grado (GE, por sus siglas en

Prioridad	Medida	Referente	Progreso a Mitad de Año para Año 1	Resultado Deseado para 2023-24
				inglés) en la evaluación STAR/AR.

Acciones y Servicios

Meta/Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
1.1	<p>1a.) Contratar/retener a maestros debidamente acreditados y sin asignaciones incorrectas para todas las clases básicas, optativas y de educación especial</p> <p>1a.) Contratar/retener a maestros debidamente acreditados y sin asignaciones incorrectas para todas las clases básicas, optativas y de educación especial.</p> <p>1b.) Reponer/reemplazar o actualizar los recursos, materiales y suministros educativos; proporcionar libros, servicios de suministros y desembolso de capital, lo que incluye mantener el cumplimiento de la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades para apoyar las operaciones diarias.</p>	2021-2022		Otro Estatal \$1,817,772	Otro Estatal \$73,700	\$1,891,472.00	\$967,114
1.2	2a.) Retener a los maestros de música y educación física con	2021-2022		LCFF \$158,276		\$158,276.00	\$81,132

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>equivalencia a tiempo completo a fin de brindar tiempo libre a los maestros para las Comunidades de Aprendizaje Profesional 2a.) De acuerdo con los resultados de los indicadores de rendimiento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de la Interfaz de California de 2019 y los datos de evaluación locales, los alumnos con discapacidades tienen las tasas de rendimiento más bajas de todos los grupos de estudiantes en las áreas de ELA y matemáticas. El indicador de rendimiento de ELA fue naranja y el de matemáticas fue rojo para los alumnos con discapacidades. Los alumnos con discapacidades continúan reflejando el nivel de rendimiento más bajo en comparación con otros grupos de estudiantes. El indicador de nivel de rendimiento de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA fue amarillo para el grupo de estudiantes del inglés. Para medir el crecimiento en 2020-2021, el distrito utilizó evaluaciones locales</p>						

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>comparativas de Illuminate en ELA basadas en normas para comparar los porcentajes de los estudiantes que cumplieron o superaron las normas desde el primer trimestre de 2019-2020 hasta el segundo trimestre de 2020-2021. Los resultados para los alumnos con discapacidades del primer trimestre de 2019 revelaron que el 27.6% cumplieron o superaron las normas de nivel de grado en ELA. Los resultados del segundo trimestre de 2021 muestran que los alumnos con discapacidades disminuyeron al 14% de estudiantes que cumplieron o superaron las normas. Para los estudiantes de inglés, el primer trimestre de 2019-2020 reveló un 45% de estudiantes que cumplieron o superaron las normas, y en el segundo trimestre de 2020-2021 hubo una disminución a un 35% de estudiantes que cumplieron o superaron las normas. Los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están teniendo una disminución en el cumplimiento de las normas de nivel de grado según los datos locales. Para satisfacer las necesidades de estos</p>						

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>estudiantes, Washington Colony contrató y conservará a un maestro de música y un maestro de educación física con equivalencia a tiempo completo. Esta acción y este servicio brindarán a los maestros tiempo libre para promover las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de grado que se enfocan en las decisiones de instrucción basadas en datos, implementan las mejores prácticas de instrucción basadas en investigaciones y brindan recuperación de la pérdida de aprendizaje causada por el COVID-19. Los maestros analizarán los datos para determinar el progreso hacia el dominio del inglés y el rendimiento académico en ELA para los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. El análisis de datos y la planificación a través de la colaboración han sido eficaces para brindar una instrucción enfocada y significativa en ELA y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las PLC anteriores han generado una mejora del rendimiento estudiantil de los grupos de estudiantes</p>						

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	identificados. Esperamos que estos servicios resulten en un mayor rendimiento de los estudiantes del inglés y SWD en las evaluaciones comparativas de Illuminate basadas en normas a medida que se realiza la transición a la evaluación CAASPP de ELA en el transcurso de los próximos tres años.						
1.3	<p>3a.) Contratar/retener personal de apoyo instructivo para fortalecer el Programa de Lectoescritura Temprana</p> <p>3a.) Los resultados de los indicadores de rendimiento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Interfaz de California de 2019-2020 y los datos locales revelaron la necesidad de mejorar con respecto a los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés. El indicador de rendimiento de ELA fue naranja para los alumnos con discapacidades, con un rango “muy bajo”, y amarillo para los estudiantes del inglés, con un rango “bajo”. Los alumnos con discapacidades continúan reflejando el nivel de rendimiento más bajo en</p>	2021-2022		LCFF \$277,184		\$277,184.00	\$112,529

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>comparación con otros grupos de estudiantes. Para medir el crecimiento en 2020-2021, el distrito utilizó evaluaciones locales comparativas de Illuminate en ELA basadas en normas para comparar los porcentajes de los estudiantes que cumplieron o superaron las normas desde el primer trimestre de 2019-2020 hasta el segundo trimestre de 2020-2021. Los resultados del primer trimestre de 2019 revelaron una disminución del 14% para los alumnos con discapacidades en 2020-2021 y una disminución del 10% para los estudiantes de inglés en el cumplimiento o la superación de las normas de nivel de grado. Para satisfacer las necesidades de estos estudiantes, Washington Colony contratará/retendrá a asistentes de instrucción para fortalecer el programa de lectoescritura temprana de kínder a 1.º grado. El distrito contratará a dos asistentes de instrucción adicionales para 1.º grado a fin de que brinden apoyo educativo en los primeros grados de primaria; contratará a un maestro acreditado con equivalencia a tiempo completo y retendrá a los dos asistentes de</p>						

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>instrucción bilingües para el laboratorio de intervención de lectura a fin de brindar apoyo en lectura adicional y para estudiantes del inglés; y retendrá al asistente de la biblioteca. El distrito conservará el puesto de capacitador de ELA/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de lectoescritura para respaldar la impartición de las normas de nivel de grado en ELA, lectura guiada y ELD. Los maestros de educación especial utilizarán un modelo de intervención colaborativa junto con los maestros de educación general y el maestro del laboratorio de lectura que incluirá estrategias de lectura, materiales de intervención y análisis de datos cada cuatro semanas. Con la ayuda de los asistentes de instrucción, la instrucción enfocada en grupos pequeños ha logrado proporcionar a los estudiantes estrategias de lectura individualizadas basadas en datos para acotar las brechas de lectura en los niveles de instrucción de lectura. La práctica anterior de brindar instrucción de lectura en grupos pequeños e implementar redes de</p>						

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>aprendizaje profesional ha generado una mejora del rendimiento estudiantil de los grupos de estudiantes identificados. Esperamos que los estudiantes reciban apoyo diario en grupos pequeños en la instrucción de lectura para reducir la brecha de lectura más grande. Esperamos que estos servicios resulten en un mejor rendimiento de los estudiantes del inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y de educación especial en las evaluaciones comparativas de Illuminate de 2020-2021 a medida que se realiza la transición a la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA en el transcurso de los próximos tres años.</p>						
1.4	<p>4a.) Recursos complementarios que respaldan la instrucción alineada con las normas 4a.) Los resultados de los indicadores de rendimiento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Interfaz de California de 2019-2020 y los datos locales revelaron la necesidad de mejorar</p>	2021-2022			LCFF \$48,616	\$48,616.00	\$47,654

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>con respecto a los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés. El indicador de rendimiento de ELA fue naranja para los alumnos con discapacidades, con un rango “muy bajo”, y amarillo para los estudiantes del inglés, con un rango “bajo”. Los alumnos con discapacidades continúan reflejando el nivel de rendimiento más bajo en comparación con otros grupos de estudiantes. Para medir el crecimiento en 2020-2021, el distrito utilizó evaluaciones locales comparativas de Illuminate en ELA basadas en normas para comparar los porcentajes de los estudiantes que cumplieron o superaron las normas desde el primer trimestre de 2019-2020 hasta el segundo trimestre de 2020-2021. Los resultados del primer trimestre de 2019 revelaron una disminución del 14% para los alumnos con discapacidades en 2020-2021 y una disminución del 10% para los estudiantes de inglés en el cumplimiento o la superación de las normas de nivel de grado. Para brindar un mejor apoyo a los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades (SWD, por</p>						

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>sus siglas en inglés), Washington Colony proporcionará equipos suplementarios para los salones de clase; recursos alineados con las normas en ELA/matemáticas/el programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) de ciencias; currículo suplementario; programas informáticos de computadoras; materiales y suministros para programas de instrucción; ampliación de las selecciones de libros de la biblioteca para el programa “Accelerated Reading” en la biblioteca escolar; y repondrá/reemplazará o actualizará los recursos, materiales y suministros educativos. Los libros, materiales y suministros suplementarios se reponen o reemplazan. Mantener, suplementar y reemplazar la tecnología, los materiales y los suministros es esencial para brindar un apoyo alineado con las normas a medida que hacemos la transición a un regreso completo a la escuela en un modelo de cinco días que incluye la recuperación del aprendizaje. La implementación constante de recursos educativos en todos los niveles de grado</p>						

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>ha resultado en una mejora del rendimiento de los estudiantes sin duplicación. Esperamos que estos servicios reduzcan la brecha de lectura para los estudiantes sin duplicación según las mediciones de nuestros otros criterios de resultados estudiantiles en el transcurso de los próximos tres años. El crecimiento promedio equivalente al grado (GE, por sus siglas en inglés) en la evaluación STAR/AR será de 0.75 puntos GE en tres años.</p>						
1.5	<p>5a.) Brindar habilidades de aprendizaje, entorno, equipamientos tecnológicos, programas y dispositivos del siglo XXI 5a.) El indicador de datos de la Interfaz de California de 2019 muestra un nivel naranja en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y rojo en matemáticas para los alumnos con discapacidades, por lo que se necesita mejorar. Este grupo tuvo el desempeño más bajo de todos los grupos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA y</p>	2021-2022			LCFF \$106,600	\$106,600.00	\$110,282

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>matemáticas. El indicador de nivel de rendimiento de la evaluación CAASPP es amarillo en ELA y naranja en matemáticas para el grupo de estudiantes del inglés. Todos los estudiantes estuvieron en el nivel amarillo en ELA y naranja en matemáticas. Durante 2020-2021, el distrito usó los porcentajes de las evaluaciones comparativas de Illuminate en ELA y matemáticas del primer trimestre de 2019-2020 para compararlos con los datos del segundo trimestre de 2020-2021. Los datos locales revelan una disminución en los porcentajes de los estudiantes que cumplen las normas de nivel de grado en ELA y ningún aumento en matemáticas para los estudiantes sin duplicación. El rango para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) es “muy bajo” y “bajo” para los estudiantes del inglés. Los alumnos sin duplicación tienen la oportunidad más baja de tener acceso a la tecnología. Para abordar las necesidades de los estudiantes sin duplicación, Washington Colony brindará habilidades y entornos de aprendizaje del siglo XXI al actualizar, mejorar y reemplazar la</p>						

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>tecnología, por ejemplo, el ancho de banda de la red y los dispositivos y los programas informáticos de conectividad wifi, carritos de Chromebook con muebles para el salón de clase, computadoras, pizarras blancas interactivas, una “Smart board” (pizarra interactiva) portátil, acceso inalámbrico y seguridad necesarios para mejorar el pensamiento crítico y el uso de las mejores prácticas basadas en la investigación en la instrucción. Además, el distrito brinda disponibilidad de Chromebooks para uso doméstico con puntos de acceso a internet y un plan de datos para la conectividad. Se incorporará Ellevation, un programa/base de datos para supervisar el progreso del dominio de los estudiantes del inglés. Brindar habilidades y entornos de aprendizaje del siglo XXI ha generado una mejora en el rendimiento estudiantil de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Esperamos que estos servicios resulten en un mayor rendimiento de los estudiantes del inglés y los</p>						

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	alumnos con discapacidades en las evaluaciones comparativas de Illuminate de 2020-2021 a medida que se realiza la transición a la evaluación CAASPP de ELA en el transcurso de los próximos tres años.						
1.6	<p>6a.) Formación profesional en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/matemáticas que apoye la implementación completa de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>6a.) El indicador de datos de la Interfaz de California de 2019 muestra un nivel naranja en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y rojo en matemáticas para los alumnos con discapacidades, por lo que se necesita mejorar. Este grupo tuvo el desempeño más bajo de todos los grupos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas</p>	2021-2022		LCFF \$115,189	LCFF \$106,350	\$221,539.00	\$107,096

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>en inglés) de ELA y matemáticas. El indicador de nivel de rendimiento de la evaluación CAASPP es amarillo en ELA y naranja en matemáticas para el grupo de estudiantes del inglés. Todos los estudiantes estuvieron en el nivel amarillo en ELA y naranja en matemáticas. El rango para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) es “muy bajo” y “bajo” para los estudiantes del inglés en las evaluaciones estatales. Durante 2020-2021, el distrito usó las evaluaciones comparativas de Illuminate en ELA y matemáticas del primer trimestre de 2019-2020 para compararlas con los datos del segundo trimestre de 2020-2021. Los resultados de los alumnos con discapacidades disminuyeron un 13.6% en ELA y aumentaron un 5.0% en matemáticas. Los resultados de los estudiantes del inglés disminuyeron un 10% en ELA y aumentaron un 5.25% en matemáticas. Para abordar la implementación de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes, Washington Colony brindará a los</p>						

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>maestros formación profesional centrada en ELA/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/matemáticas. Los especialistas de contenido brindan apoyo en las áreas de ELA/ELD/matemáticas y tecnología educativa para ayudar a los maestros a integrar la tecnología del área de contenido; promover el progreso en las evaluaciones comparativas y el programa “Accelerated Reader”; y mantener un capacitador de ELA/ELD de lectoescritura de tiempo completo. El tiempo adicional de formación profesional del personal contratado continuará enfocándose en ELA/ELD y la orientación para apoyar la implementación completa de las CCSS; proporcionará capacitación de auxiliares docentes para los asistentes de instrucción de kínder a 1.º grado y el laboratorio de lectura para apoyar la lectoescritura temprana; y brindará maestros suplentes y tiempo adicional. Un capacitador de instrucción en tecnología del distrito ayudará a los maestros de clase con las aplicaciones del programa y un capacitador de Datos y</p>						

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	Evaluación contratado ayudará a los maestros a analizar los datos de las evaluaciones interinas de bloque de Illuminate/el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) basadas en normas. La formación profesional y la orientación anteriores han resultado en una mejora del rendimiento estudiantil para grupos identificados. Esperamos que todos los servicios se centren en las áreas académicas de ELA/ELD/matemáticas, lo que generará un mayor rendimiento de los estudiantes del inglés y SWD en las evaluaciones comparativas de Illuminate de 2020-2021 a medida que se realiza la transición a la evaluación CAASPP de ELA en el transcurso de los próximos tres años.						
1.7	7a.) Tiempo adicional para oportunidades de aprendizaje 7a.) De acuerdo con los indicadores de rendimiento de la Interfaz de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de 2019-2020 y las evaluaciones locales, los resultados muestran que se necesita mejorar con respecto a los alumnos	2021-2022		LCFF \$19,001		\$19,001.00	\$0

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>con discapacidades. Este grupo tuvo el desempeño más bajo de todos los grupos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA y matemáticas. El rango para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) es “muy bajo” y “bajo” para los estudiantes del inglés en las evaluaciones de CAASPP. En vista del COVID-19 y el enfoque del aprendizaje acelerado junto con la necesidad de mejorar el rendimiento en función de los indicadores de la Interfaz de California de 2019-2020, el distrito brindará oportunidades adicionales de instrucción adicional en ELA/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/matemáticas antes y después del horario de clase; extenderá un Programa de Escuela de Verano de Intervención de dos a cuatro semanas; y ofrecerá academias de aprendizaje los sábados y en invierno/primavera para acelerar el aprendizaje. Brindar tiempo de instrucción adicional en el pasado ha generado una mejora del rendimiento estudiantil de los estudiantes identificados.</p>						

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	Esperamos que estos servicios resulten en un mayor rendimiento de los estudiantes sin duplicación, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades en las evaluaciones comparativas de Illuminate de 2020-2021 a medida que se realiza la transición a la evaluación CAASPP de ELA en el transcurso de los próximos tres años.						

Meta 2

Reforzar el entorno escolar positivo y mantener las instalaciones en buen estado.

Razón

Esta meta se desarrolló a partir del análisis de los avances realizados en la mejora del entorno escolar, las instalaciones escolares en buen estado y la disminución de los datos de suspensión. El distrito también tuvo en cuenta la tasa alta de ausentismo crónico en todos los niveles de grado. Los datos de ausentismo crónico muestran que Washington Colony necesita abordar y mejorar la participación estudiantil de todos los estudiantes y los grupos específicos de estudiantes, tales como los estudiantes sin duplicación con niveles más altos de ausentismo crónico. Las acciones y los criterios asociados con esta meta se centrarán en la conexión con el entorno escolar, las tasas de asistencia, las tasas de abandono escolar, las tasas de suspensión y el ausentismo crónico. Estas acciones y estos criterios se determinaron a fin de reducir los datos de suspensión, mejorar las tasas de asistencia y abordar los altos niveles de ausentismo crónico, elegidos específicamente para abordar y mejorar el entorno escolar y la participación diaria de los estudiantes y los estudiantes sin duplicación, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos. Los criterios medirán las tasas continuas año a año y los objetivos para mejorar la participación estudiantil según lo especificado en los resultados deseados y mantener un entorno escolar positivo.

Anticipados Objetivos Mensurables Anuales para la Meta 2

Prioridad	Medida	Referente	Progreso a Mitad de Año para Año 1	Resultado Deseado para 2023-24
1	3- Instalaciones mantenidas según las mediciones anuales de la Herramienta para Inspección de Instalaciones	Para 2015-2016, todos los establecimientos (el 100%) obtuvieron puntajes “buenos” o superiores según la FIT.	En curso, tasa “ejemplar”.	Para 2023-2024, todos los establecimientos (el 100%) obtendrán puntajes “buenos” o superiores según la FIT.

Prioridad	Medida	Referente	Progreso a Mitad de Año para Año 1	Resultado Deseado para 2023-24
	(FIT, por sus siglas en inglés) o la revisión del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)			
6	14- Asistencia según las mediciones de la asistencia promedio del distrito	Para 2020-2021 94.47%	(Agosto-diciembre) 92.46%	Para 2023-2024 96.5%
5	15- Ausentismo crónico según las mediciones del porcentaje de estudiantes con 10% o más de ausentismo	Punto de referencia de 2020-2021 16.2%	(Agosto-enero) 5.6%	Para 2023-2024 Reducir la tasa de ausentismo crónico en un 5%.
6	16- Abandono escolar en la escuela secundaria según las mediciones de la fórmula del apéndice del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	2020-2021 Abandono escolar: 0%	En curso con una tasa de abandono escolar del 0%.	2023-2024 Mantener la tasa de abandono escolar en 0%.
6	19- Tasa de suspensiones	2020-2021 Tasa de suspensiones: 0.8%	(Agosto-enero) 0.04%	2023-2024 Mantener la tasa de suspensiones en menos del 1%.
6	20- Tasa de expulsión	2020-2021 Tasa de expulsión: 0%.	En curso con una tasa de expulsión del 0%.	2023-2024 Mantener la tasa de expulsión en 0%.
6	21- Encuesta de Entorno Escolar: porcentaje de respuesta con niveles altos de conexión escolar e Índice de	Punto de referencia de CHKS de 2020-2021	Encuesta administrada en mayo de 2021	Punto de referencia de CHKS de 2023-2024

Prioridad	Medida	Referente	Progreso a Mitad de Año para Año 1	Resultado Deseado para 2023-24
	Entorno Escolar (SCI, por sus siglas en inglés) en la encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés)	(De 6.º a 8.º grado) Promedio del indicador de conexión para el entorno escolar positivo 59% Indicador de conexión escolar para el entorno escolar positivo de 5.º grado: 63%		(De 6.º a 8.º grado) Promedio del indicador de conexión para el entorno escolar positivo Aumentar al 64% Indicador de conexión escolar para el entorno escolar positivo de 5.º grado Aumentar al 68%

Acciones y Servicios

Meta/Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
2.1	<p>1a.) Programa y personal auxiliar de la Intervención frente al Ausentismo Injustificado</p> <p>1a.) Los resultados de la asistencia de 2019-2020 según las mediciones de los indicadores de asistencia promedio del distrito revelaron la necesidad de mejorar la tasa de asistencia de los estudiantes sin duplicación. El indicador mostró que estábamos en un 95.21%. Los datos de asistencia indicaron que la población sin duplicación tiene las tasas de asistencia más bajas. Durante el año 2020-2021, con la educación a distancia y luego la transición al modelo híbrido, las tasas de asistencia fueron del 94.47% y reflejaron el</p>	2021-2022			LCFF \$1,600	\$1,600.00	\$775

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>impacto que tuvo la pandemia en la asistencia escolar. A medida que se pasa a una reapertura completa de la escuela, el distrito abordará la mejora de la asistencia con el contrato de la Oficina de Educación del Condado Fresno (FCOE, por sus siglas en inglés) para el Programa de Intervención frente al Ausentismo Injustificado y brindará personal auxiliar adicional. En el pasado, este servicio ha resultado en una mejora de las tasas de asistencia de los estudiantes sin duplicación. Esperamos que estos servicios generen una mejora de las tasas de asistencia de los estudiantes sin duplicación en el transcurso de los próximos tres años.</p>						
2.2	<p>2a.) Actividades suplementarias que promuevan la participación estudiantil 2a.) Los resultados del indicador de suspensión de la Interfaz de California de 2019-2020 mostraron una mejora al nivel “verde” para todos los grupos. Nuestro indicador fue “verde” en general y para los grupos de estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica (SED, por</p>	2021-2022		LCFF \$48,105	LCFF \$100,980	\$149,085.00	\$34,687

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>sus siglas en inglés). Las suspensiones escolares disminuyeron en un 2%, lo que llevó a una mejora en el rendimiento al nivel “azul” para los grupos de alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés y estudiantes blancos. Todos estos grupos han tenido una enorme mejora en la disminución de la tasa de suspensiones según los datos de suspensión de la Interfaz para Washington Colony. Debido al aprendizaje a distancia y al modelo híbrido, no ha habido suspensiones escolares durante 2020-2021. Washington Colony continuará incorporando las actividades suplementarias de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y la Noche de Arte Familiar. Los estudiantes mostrarán sus proyectos de artes visuales y escénicas y los exhibirán en la vitrina de trofeos junto con cualquier premio y trofeo de VAPA ganado en competiciones del distrito y el condado como una forma de mantenerlos comprometidos y motivados para mejorar su conducta y seguir reduciendo las suspensiones escolares. Washington Colony</p>						

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>proporcionó personal auxiliar, una vitrina de trofeos, un telón para el escenario, un tablero de anuncios y un podio para la instrucción de artes escénicas. También se brindaron materiales y suministros para implementar programas de mejora de la conducta y educación del carácter, y el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a fin de que todos los estudiantes puedan alcanzar el éxito en lo socioemocional y lo académico. Esperamos que estos servicios continúen generando una disminución constante de las suspensiones escolares de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades en el transcurso de los próximos tres años.</p>						
2.3	<p>3a.) Incentivos, comunicación, cultura y entorno escolar positivos para evitar el ausentismo crónico 3a.) Anteriormente, la tasa de ausentismo crónico era del 10.9% según las mediciones del porcentaje</p>	2021-2022		LCFF \$26,304		\$26,304.00	\$9,703

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>de estudiantes con un 10% o más de ausencias. Las tasas generales de 2019-2020 disminuyeron al 10.1%. El ausentismo crónico de Washington Colony está en el nivel de rendimiento “amarillo” para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes. Durante 2020-2021, la tasa de ausentismo crónico se ha visto afectada por el año inusual causado por el aprendizaje a distancia y los modelos híbridos. La tasa está por determinarse. Abordar el ausentismo crónico a medida que se realiza la transición a una reapertura completa; Washington Colony continuará realizando contratos con el Superintendente de las Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) para incorporar un funcionario de Intervención frente al Ausentismo Injustificado y, a través del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), otorgará incentivos a los salones de clase que hayan mejorado más las tasas de asistencia semanalmente. Washington Colony</p>						

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>proporcionará un sistema de apoyo a través de la contratación de un enlace familiar a tiempo parcial para reforzar la comunicación con todas las familias, supervisar la asistencia, monitorear los datos de ausentismo injustificado y reducir el ausentismo crónico con los niveles de intervención de tres etapas durante todo el año. La reposición de los suministros y el equipamiento del patio de juegos; la conservación de la cantidad y calidad de las actividades cocurriculares y extracurriculares para los estudiantes, lo que incluye viajes, clubes y eventos a nivel distrital para mejorar la cultura y el entorno escolar positivos, se reanudarán cuando el Departamento de Salud de Fresno lo considere seguro. Esperamos que estos servicios resulten en una mejora de la participación estudiantil de los estudiantes sin duplicación y reduzcan la tasa de ausentismo crónico en los próximos tres años.</p>						
2.4	<p>4a.) Escuela segura y limpia e instalaciones en buen estado 4a.) Washington Colony continuará manteniendo</p>	2021-2022		Otro Estatal \$217,375	Otro Estatal \$180,357	\$397,732.00	\$326,972

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>una escuela limpia y segura y mantendrá las instalaciones en buen estado. Washington Colony brindará mantenimiento del patio de juegos y tiempo adicional del supervisor al mediodía para mejorar la seguridad de la cafetería/el patio de juegos y mantener las instalaciones; se incorporó un conserje a tiempo parcial para garantizar la limpieza de los baños de los estudiantes y otras instalaciones y servicios operativos. Incorporar una estructura que brinde sombra a fin de dar a los estudiantes un entorno de aprendizaje al aire libre después de la pandemia de COVID-19.</p>						
2.5	<p>5a.) Seguridad, entorno de aprendizaje e instalaciones mejoradas 5a.) La población de estudiantes sin duplicación tiene una de las participaciones más bajas según las mediciones de la asistencia y el ausentismo crónico. Un buen ambiente de aprendizaje y una sensación de seguridad por parte de los estudiantes es la mejor manera de ayudar a que los estudiantes participen. Para abordar esta</p>	2021-2022			LCFF \$43,836	\$43,836.00	\$7,361

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>necesidad, Washington Colony proporcionará suministros para garantizar la seguridad en el patio de juegos con el fin de mejorar el equipamiento para alentar e involucrar a los estudiantes en actividades extracurriculares seguras y brindar mejores instalaciones; comprará, actualizará y reemplazará más recursos de seguridad, como cámaras de seguridad, monitores, radios, sistemas de alarma y puertas de seguridad, que servirán como medios para supervisar las conductas de acoso escolar y prevenir la irrupción de personas no autorizadas por el distrito en el plantel. Esperamos que estos servicios generen una mayor asistencia, disminuyan el ausentismo crónico y proporcionen un entorno seguro para la población de estudiantes sin duplicación en el transcurso de los próximos tres años.</p>						
2.6	<p>6a.) Entorno escolar y actividades extracurriculares 6a.) Los resultados de la encuesta de entorno escolar indicaron que la población de estudiantes</p>	2021-2022			LCFF \$35,000	\$35,000.00	\$0

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>sin duplicación tiene la menor participación o exposición a actividades extracurriculares y viajes de estudio. Además, los estudiantes sin duplicación tienen una de las tasas de ausentismo crónico más altas y una de las tasas de asistencia más bajas. Con el fin de abordar esta necesidad, Washington Colony proporcionará transporte para viajes de estudio extracurriculares, educativos y de enriquecimiento. Esperamos que estos servicios se traduzcan en un aumento de la participación de los alumnos sin duplicación en actividades extracurriculares y viajes de estudio educativos y de enriquecimiento; en una disminución del ausentismo crónico; y en una mejora de la asistencia en el transcurso de los próximos tres años.</p>						
2.7	<p>7a.) Transporte 7a.) El distrito continuará brindando transporte de casa a la escuela para los estudiantes que se encuentren dentro de los límites del distrito y transporte para eventos relacionados con la escuela.</p>	2021-2022		Otro Estatal \$127,556	Otro Estatal \$55,650	\$183,206.00	\$90,004

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
2.8	<p>8a.) Apoyo académico/de aprendizaje socioemocional 8a.) La población de estudiantes sin duplicación tiene una de las participaciones más bajas según las mediciones de la asistencia y el ausentismo crónico. Para mejorar la asistencia y la participación, y abordar las barreras al aprendizaje, Washington Colony ha desarrollado un equipo multidisciplinario compuesto por dos psicólogos, un administrador y un orientador académico de “All 4 Youth” (Todo para la juventud). Para completar el equipo, se contratará a un orientador académico con equivalencia a tiempo completo y a una enfermera especializada autorizada (LVN, por sus siglas en inglés) a tiempo parcial. El orientador académico ayudará a los estudiantes y las familias a través de un enfoque en los servicios de salud mental y conductual; identificará y abordará las barreras al aprendizaje; capacitará al personal para reconocer las necesidades de los estudiantes, y guiará al personal, los estudiantes</p>	2021-2022		LCFF \$130,167		\$130,167.00	\$34,439

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>y las familias a los recursos que brinden apoyo para el aprendizaje socioemocional. La enfermera escolar cuidará el bienestar físico y proporcionará recursos a los padres, tales como el acceso a programas de comidas, derivaciones a servicios oftalmológicos o de audición, y otros servicios que promuevan el bienestar. Esperamos que este sistema de apoyo de múltiples niveles mejore la asistencia y la participación de los estudiantes; promueva la conexión de los estudiantes (entorno escolar) según las mediciones de la encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California; y brinde el apoyo necesario para aumentar el rendimiento académico de la población de estudiantes sin duplicación.</p>						

Meta 3

Mejorar la participación de los involucrados y brindar educación para padres.

Razón

Esta meta se desarrolló de acuerdo con el análisis y la necesidad de mejorar la participación de los padres. El distrito también consideró que, debido al año de pandemia por COVID-19, hubo una disminución en la participación de los padres y en los programas de educación presencial durante este año escolar. Los datos de participación de los padres muestran que Washington Colony necesita abordar y aumentar la participación de los padres de todos los estudiantes y los grupos específicos de estudiantes, incluso de los estudiantes sin duplicación con niveles más altos de ausentismo crónico. Las acciones y los criterios asociados con esta meta

abordarán las propuestas presenciales de educación para padres y mejorarán la participación de los padres. Estas acciones y estos criterios se determinaron a fin de incrementar la cantidad de padres que participan en talleres educativos y mejorar las tasas de finalización de encuestas. Al aumentar las propuestas educativas para padres relacionadas con el ausentismo crónico e involucrar a los padres de todos los estudiantes y de los estudiantes sin duplicación, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos recursos, la tasa de ausentismo crónico disminuirá constantemente. Los criterios medirán las tasas continuas año a año y los objetivos para mejorar la participación de los padres en los programas educativos según lo especificado en los resultados deseados, y mejorarán el porcentaje de participación de los involucrados.

Anticipados Objetivos Mensurables Anuales para la Meta 3

Prioridad	Medida	Referente	Progreso a Mitad de Año para Año 1	Resultado Deseado para 2023-24
3	6- Participación de los padres según las mediciones de un resumen del progreso de acuerdo con 1) la información recopilada a través de encuestas para padres/tutores u 2) otras medidas locales	Solicitud de comentarios para la toma de decisiones por porcentaje de encuestas de padres recopiladas. 2020-2021 = 23%	En curso; no disponible	Solicitud de comentarios para la toma de decisiones por porcentaje de encuestas de padres recopiladas. Aumento del 5% para 2023-2024.
3	Aumentar el número de propuestas y de padres que participan en programas de educación en un 5%.	2020-2021: 18 fechas de propuestas virtuales del Programa de Educación para Padres.	Cantidad de fechas de propuestas virtuales del Programa de Educación para Padres: Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés): nueve días de talleres virtuales.	2023-2024 Aumentar en un 5% la cantidad de fechas de propuestas presenciales del Programa de Educación para Padres.

Acciones y Servicios

Meta/Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
3.1	1a.) Servicios de traducción para aumentar la participación de los padres 1a.) De acuerdo con las necesidades de comunicación y traducción de los padres en la escuela	2021-2022					

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	y el hogar, como lo indica el 23% de las encuestas de padres recopiladas, Washington Colony continuará mejorando la participación de los padres durante los eventos escolares. Con el fin de abordar esta necesidad, Washington Colony continuará brindando servicios de interpretación/traducción para las actividades a nivel distrital. Esperamos que estos servicios continúen mejorando la participación de los padres en el transcurso de los próximos tres años.						
3.2	<p>2a.) Participación de los padres, comunicación y concientización sobre el ausentismo crónico</p> <p>2a.) De acuerdo con los resultados de la Interfaz escolar de California de 2019-2020, Washington Colony tiene un 10.1% de ausentismo crónico y se encuentra en el nivel de rendimiento "naranja", por lo que se necesita mejorar con respecto a los estudiantes sin duplicación. La participación de los padres, la comunicación y la concientización sobre el ausentismo crónico deben reforzarse. Con el aumento de la participación de los</p>	2021-2022			LCFF \$16,000	\$16,000.00	\$5,339

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>padres, los estudiantes mejorarán la asistencia regular; los padres serán conscientes y conocerán la relación entre la buena asistencia y el buen rendimiento académico. Con el fin de abordar esta necesidad, Washington Colony reforzará la comunicación y la participación de los padres del distrito/establecimiento en las actividades a nivel distrital; mejorará la accesibilidad a los sitios web y contratará a un proveedor del sitio web, los sistemas de calificación y de asistencia; adquirirá la aplicación móvil del distrito, comprará organizadores para estudiantes a fin de mejorar la comunicación de la escuela al hogar con respecto a las tareas académicas; supervisará los registros y el progreso de lectura; aplicará costos de servicio para el reemplazo de la marquesina estática por la marquesina de mensajería digital. Antes de la pandemia de COVID-19, estos servicios mejoraron la participación de los padres, promovieron la conciencia de la buena asistencia y redujeron el ausentismo crónico. Esperamos que estos servicios generen una mayor asistencia</p>						

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	estudiantil, reduzcan el ausentismo crónico y mejoren la participación de los padres y la responsabilidad compartida en el transcurso de los próximos tres años para la población de estudiantes sin duplicación.						
3.3	3a.) Propuestas de educación para padres 3a.) Los padres de los estudiantes sin duplicación son unos de los que menos participan en el proceso educativo de sus hijos. De acuerdo con las necesidades de comunicación entre los padres y la escuela, como lo indican los resultados de la encuesta local para padres, es necesario mejorar la participación de los padres en un 5%. Con el fin de abordar esta necesidad, Washington Colony proporcionará o contratará propuestas de educación para padres junto con el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), clases de crianza y clases de inglés; brindará materiales, suministros, horas suplementarias del personal y guarderías para las actividades de educación para padres y	2021-2022			LCFF \$21,900	\$21,900.00	\$3,153

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	las Jornadas Educativas para Padres. Esperamos que estos servicios generen una mejora del 5% en la participación de los padres en el transcurso de los próximos tres años para los padres de los estudiantes sin duplicación.						