

Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Primarias de Washington Colony	Jesus Cruz Superintendente	jesuscruz@washingtoncolony.org (559) 233-07-06

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, la Ley del Plan de Rescate Americano federal para 2021 y otras leyes de compensación estatal y federal han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo de financiamiento para apoyar a los alumnos, maestros, personal y sus comunidades en recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y a los socios educativos relacionados a la participación en e implementación de estas leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus socios educativos sobre el uso de fondos proporcionados mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2020-21.

El Distrito Escolar de Primarias de Washington Colony tiene un principio fundamental establecido desde hace mucho tiempo: la participación significativa de los socios educativos. Esta labor se perfeccionó y mejoró a través del proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) El Distrito Escolar de Primarias de Washington Colony continuará involucrando a los socios de la comunidad en lo que respecta al ajuste por costo de vida (COLA, sus siglas en inglés) y al aumento del 15% a los fondos de concentración durante las oportunidades de participación de los socios de la comunidad del LCAP en la primera mitad del 2021-2022.

Algunas oportunidades de participación anteriores son las siguientes:

En el año escolar 2020-2021 y debido a la pandemia del COVID-19 y al mandato de permanecer en casa impuesto por el Departamento de Salud Pública de California y el Departamento de Salud Pública del Condado de Fresno con el fin de priorizar la seguridad de los ciudadanos, Washington Colony buscó la opinión de las familias y los grupos involucrados en una teleconferencia/modalidad virtual y a través de reuniones de Zoom. Por lo tanto, este año escolar 2021-2022 se consideró la participación de los involucrados en varias reuniones que se establecieron a través de las Reuniones por Zoom de comentarios de los socios educativos con el fin de obtener sugerencias para el Plan de Gastos de la Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III y la actualización de mitad de año del suplemento del LCAP. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) buscó la opinión de los grupos de socios educativos, incluido nuestro Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés); el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés); el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés); los Líderes Escolares Certificados, el administrador, el director auxiliar/administrador de educación especial, los maestros de educación especial y regular, incluidos los miembros de la Unidad de Negociación de la Asociación de Maestros de Washington Colony (WCTA, por sus siglas en inglés), el personal clasificado y los empleados, y los estudiantes para abordar las necesidades del distrito con el fin de apoyar la reapertura de la LEA. A lo largo de la primavera y el otoño de 2021, se llevaron a cabo teleconferencias para analizar y reunir información con el objetivo de apoyar el desarrollo de los próximos pasos para elaborar un Plan de Recuperación del Aprendizaje como se requiere dentro del Plan de Subvenciones

para Oportunidades de Aprendizaje Ampliado y la redacción del Plan de Contabilidad y Control Local del distrito para establecer metas y medidas que promueven el rendimiento y el progreso académico de los estudiantes. En el sitio web de la escuela se podía encontrar una encuesta en inglés y español, y se enviaron copias impresas a los hogares para que los padres brindaran sus comentarios en función de las necesidades de sus hijos. Se debatieron las estrategias de enseñanza y apoyo suplementario y se proporcionaron ejemplos para fomentar las sugerencias a fin de elaborar en colaboración un plan de aprendizaje para su aplicación. Se determinaron las necesidades de los estudiantes a través de la puesta en común de los resultados de los datos de las evaluaciones locales. En colaboración, se desarrolló un enfoque para abordar los apoyos o servicios suplementarios que se utilizarán en la elaboración de un plan específico para las necesidades de nuestros estudiantes.

Las próximas oportunidades de participación para estos fondos incluyen las siguientes:

El equipo de liderazgo del distrito se reunió con los miembros del Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el martes 25 de enero de 2022 para debatir sobre el informe suplementario de mitad de año del LCAP que incluye los fondos adicionales de la subvención de concentración del 15% no incluidos en el LCAP adoptado para 2021-2022.

El equipo de liderazgo del distrito deliberó con el equipo del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y los padres del Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) durante la reunión del virtual del PIQE.

El miércoles 2 de febrero de 2022 se presentó a los grupos de padres del DELAC/PIQE el informe suplementario de mitad de año del LCAP que incluye los fondos complementarios del 15% y cómo las acciones y servicios del LCAP y el plan de subvención de la Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés), el plan de gastos de ESSER III y los planes de continuidad del aprendizaje se alinean con las acciones y servicios del LCAP. Los padres del PIQE y DELAC apoyaron firmemente la financiación adicional para puestos certificados y clasificados adicionales con el fin de hacer frente a los impactos que causó la pandemia del COVID-19 y abordar la pérdida académica de aprendizaje, las necesidades socioemocionales de los estudiantes y continuar abordando como una prioridad los protocolos de salud y seguridad ya establecidos.

Además, el miércoles 2 de febrero de 2022, el equipo de liderazgo del distrito analizó y presentó un resumen de mitad de año del suplemento del LCAP a los líderes escolares certificados, al administrador, al director auxiliar, a los maestros de educación especial y de educación regular, incluidos los miembros de la Unidad de Negociación de la WCTA, al personal clasificado y a los empleados. Los maestros sugirieron que el distrito invirtiera en protocolos adicionales de salud y seguridad para abordar la lectoescritura temprana.

El equipo de liderazgo del distrito también compartió con los socios educativos de la comunidad, durante una reunión virtual el jueves 3 de febrero de 2022, el informe de mitad de año del suplemento del LCAP que incluye los fondos adicionales del 15% de la subvención de concentración que no se incluyeron en el LCAP de 2021-2022 adoptado y la propuesta de contratación de los puestos adicionales certificados y clasificados para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en los planteles escolares con una inscripción de estudiantes que son de bajos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal.

El 8 de febrero de 2022, el superintendente y el equipo de liderazgo del distrito (DLT, por sus siglas en inglés) dieron una presentación al Consejo Escolar con el fin de revisar el suplemento del LCAP a la Actualización Anual y el progreso de mitad de año en las metas, acciones y servicios actuales del LCAP.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento adicional adjunto de la subvención de concentración que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

1. Los establecimientos escolares en los que la inscripción de grupos de estudiantes sin duplicación es superior al 55% son los siguientes:
Escuela Primaria Washington Colony desde kínder hasta 8.º grado.
2. Washington Colony es la que más necesita personal adicional y esto indica que Washington Colony continuará abordando el Programa de Lectoescritura Temprana para reducir la brecha de lectura desde 1.º hasta 8.º grado que se ha exacerbado por la pandemia de COVID-19.
3. Los puestos de personal que se incrementarán en cada escuela incluyen los siguientes:
 - o Contratar a un asistente de enseñanza para el laboratorio de intervención lectora a fin de brindar apoyo en los grados superiores a los recién llegados y estudiantes del idioma inglés (desde 6.º hasta 8.º grado).
 - o Contratar a un asistente de enseñanza para las clases de 2.º grado para proporcionar apoyo en el fortalecimiento del Programa de Lectoescritura Temprana.
 - o Contratar a un conserje de emergencia de COVID-19 a tiempo parcial.
 - o Contratar a un recepcionista de emergencia de COVID-19 a tiempo parcial.
 - o Contratar a un asesor del Programa Académico a tiempo parcial.
4. Los servicios directos aumentados/mejorados que los puestos adicionales proporcionarán a los estudiantes incluyen los siguientes:
El distrito retendrá a los asistentes de enseñanza de kínder y 1.º grado y agregará dos asistentes adicionales para 2.º grado y el laboratorio de lectura (para asistir a los estudiantes de inglés desde 6.º hasta 8.º grado). Los asistentes de enseñanza brindarán apoyo educativo en grupos reducidos a fin de recuperar el aprendizaje en la lectoescritura temprana para los grados primarios a los estudiantes que se han visto afectados de manera desproporcionada por la pandemia del COVID-19. Para el laboratorio de intervención lectora, se contratará a un asistente de enseñanza bilingüe adicional para que brinde instrucción adicional de lectura en grupos pequeños y apoyo a estudiantes del inglés desde 6.º a 8.º grado que se han visto afectados de manera desproporcionada por la pandemia del COVID-19 con el objetivo de hacer frente a la pérdida de aprendizaje. Como complemento a la acción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el maestro acreditado con equivalencia a tiempo completo del laboratorio de lectura proporcionará apoyo de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) desde kínder hasta 5.º grado e instrucción en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés a largo plazo del distrito desde 6.º a 8.º grado. El maestro del laboratorio de intervención lectora y el nuevo asistente de enseñanza del laboratorio de lectura colaborarán con los maestros de educación especial y educación general utilizando el modelo de intervención colaborativa para examinar las estrategias de lectura, los materiales de intervención y los datos de los estudiantes a fin de elaborar planes específicos apropiados para cada estudiante que muestra pérdida de aprendizaje o que no cumple con los estándares que causan un progreso académico más lento o inexistente.

El distrito agregará un conserje de emergencia de COVID-19 a tiempo parcial para prevenir la propagación del COVID-19 al asegurar la limpieza y desinfección de los baños, las instalaciones y los servicios operativos de los estudiantes. Con el fin de garantizar el distanciamiento social de los estudiantes en el patio de juegos debido a los protocolos de salud y seguridad del COVID-19, el distrito utilizará este puesto como supervisor al mediodía para aumentar la seguridad de la cafetería y el patio de juegos. Como complemento a esta acción adicional del LCAP como se indica en el Plan de Gastos de ESSER III y el Plan de Continuidad del Aprendizaje, el distrito brindará personal auxiliar adicional o sustitutos para monitorear las instalaciones y las áreas estudiantiles con el fin de desinfectar y limpiar, supervisar a los estudiantes o monitorear las clínicas de vacunación contra el COVID-19 en el lugar.

Con base en el gran volumen diario de llamadas telefónicas del COVID-19 con respecto a preguntas sobre cuarentena, rastreo de contactos, capacitación y recursos del COVID-19, equipos de protección personal disponibles y clínicas de vacunación, Washington Colony contratará a un recepcionista de emergencia de COVID-19 a tiempo parcial que trabajará con la enfermera especializada autorizada y el enlace familiar para proporcionar información inmediata a los padres.

El distrito agregará un asesor del Programa Académico a tiempo parcial que brinda asistencia colaborativa en la redacción del Plan Maestro de Estudiantes del Inglés y tiene en un papel de asesor para las operaciones del laboratorio de intervención lectora y apoya la formación profesional como enlace con la Oficina de Proveedores de Apoyo de Contenido Educativo del Condado de Fresno. El asesor del Programa Académico establecerá cronogramas y desarrollará un enfoque alineado con las metas y acciones del distrito dentro del Plan de Contabilidad y Control Local y los planes o subvenciones actualmente establecidos debido a la pandemia de COVID-19.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus socios educativos relacionado al uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia en los alumnos.

El Distrito Escolar de Primarias de Washington Colony tiene un principio fundamental establecido desde hace mucho tiempo: la participación significativa de los socios educativos. Esta labor se perfeccionó y mejoró a través del proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) Las prácticas del distrito se han mejorado aún más durante la pandemia, ya que el Distrito Escolar de Primarias de Washington Colony buscó comentarios y sugerencias de sus grupos de socios educativos desde el inicio de la pandemia y durante la elaboración del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje, el LCAP de 2021-2022, la Subvención para Oportunidades de Aprendizaje Ampliado y el Plan de Gastos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III.

Los siguientes enlaces y números de página indican cómo y cuándo la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) involucró a sus socios educativos en el uso de los fondos recibidos para ayudar a la recuperación después de la pandemia de COVID-19.

- Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje www.washingtoncolony.org (págs. 35 a 36);
- Plan de Subvenciones para Oportunidades de Aprendizaje Ampliado www.washingtoncolony.org (págs. 1 a 2);
- Plan de Contabilidad y Control Local www.washingtoncolony.org (págs. 52 a 55);
- Plan de gastos de ESSER III www.washingtoncolony.org (págs. 2 a 4).

Una descripción sobre como el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y el plan presupuestario federal de Compensación de Emergencia para Escuela Primaria y Secundaria y los éxito y desafíos experimentados durante implementación.

Implementación del Plan de Regreso Seguro a la Instrucción Presencial y de Continuidad de Servicios de la ESSER III

Salud y seguridad de los estudiantes, educadores y otros miembros del personal

Logros:

Washington Colony ha enfatizado la implementación y las medidas para preservar la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y otros miembros del personal a fin de garantizar la continuidad de los servicios, como lo requiere la Ley del Plan Federal De Rescate de Estados Unidos de 2021, y su implementación del Plan federal de gastos de la Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) hasta la fecha, incluidos los logros y las dificultades. El mayor logro de Washington Colony fue la reapertura segura de nuestra escuela durante cinco días completos en el otoño de 2021. Nuestro distrito pudo volver a abrir sus puertas de forma segura según los protocolos de salud y seguridad establecidos y las pautas para una reapertura segura del Departamento de Salud Pública de California (CPHD, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Salud Pública del Condado de Fresno (FCDPH, por sus siglas en inglés).

o Instalar un sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) con energía solar en la cafetería existente (en curso).

o Instalar purificadores de aire en la cafetería (en curso).

o Instalar de un salón portátil de aislamiento para servicios de salud (en curso).

o Construir un área protegida al aire libre (en curso).

o Ampliar las áreas de aprendizaje al aire libre y el patio de juegos para el distanciamiento social (en curso).

o Instalar grifos de agua con sensor de movimiento sin necesidad de contacto en todas las aulas (en curso).

o Equipo de protección personal (EPP), desinfectantes, puestos de lavado y letreros (disponible).

o Suministros adicionales de servicios de salud del Superintendente de las Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) para asistir a la enfermera especializada autorizada (LVN, por sus siglas en inglés) (en curso).

o Comprar kits de prueba rápida de antígeno de COVID-19 y mantener el contrato de Valencia Lab para pruebas PCR de control de COVID-19 (disponible para personal y estudiantes).

o Financiar clínicas de vacunación in situ contra la COVID-19 (se brindaron seis clínicas de vacunación este año 2021-2022).

o Comprar y ofrecer incentivos a todos los estudiantes vacunados (en curso).

Dificultades:

Washington Colony ha presupuestado todas las acciones y servicios incluidos en los planes disponibles, a través de la elaboración del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-2022, la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado y el Plan de Gastos de ESSER III; por lo tanto, los desafíos son las múltiples fechas límites de gastos de financiamiento y los plazos para la finalización de los proyectos que deben priorizarse.

Continuidad de los servicios

Washington Colony ha abordado la continuidad de servicios incluida en el Plan de ESSER III. Washington Colony ha implementado estrategias consistentes con la guía más reciente de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades para la reapertura segura y el funcionamiento continuo del aprendizaje presencial, abordando la pérdida de aprendizaje y el impacto académico del tiempo de enseñanza perdido. Washington Colony ha asegurado la implementación de intervenciones que abordan las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes (de bajos recursos, estudiante del inglés, estudiantes de color, de educación especial, indigentes, jóvenes de crianza temporal) mientras participan en consultas significativas con socios educativos.

Logros:

Uno de los mayores logros para Washington Colony este año es la contratación de un asesor escolar académico y socioemocional de tiempo completo. El hincapié del asesor escolar está en el desarrollo de habilidades socioemocionales, la salud mental y conductual, y la seguridad personal para aquellos estudiantes a los que se deriva para que reciban servicios de apoyo exacerbados por la pandemia. El asesor con equivalencia a tiempo completo brinda instrucción en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), desarrolla estrategias para el aprendizaje y la participación y supervisa el éxito académico. Por lo tanto, con el fin de expandir y consolidar la labor, se han agregado al equipo puestos para un asesor académico con equivalencia a tiempo completo (de SEL) y una enfermera especializada autorizada (LVN, por sus siglas en inglés) con equivalencia a tiempo completo. La LVN con equivalencia a tiempo completo como se indica en el LCAP y en el Plan de ESSER III es para mantener la salud y la seguridad de todos los estudiantes y empleados mediante la realización del seguimiento de contactos de COVID-19, el seguimiento de la salud/enfermedad y para que esté disponible durante cualquier tiempo extendido para una instrucción extendida.

Entre otros logros se incluyen los siguientes:

- Contratar/mantener el personal de apoyo instructivo para fortalecer el Programa de Lectoescritura Temprana.
- Recursos que respaldan la enseñanza alineada con las normas.
- Recursos y suministros para acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje.
- Formación profesional.
- Acceso a la tecnología y a internet.
- Proporcionar tiempo libre para los maestros para comunidades de aprendizaje profesional.

Washington Colony ha implementado y monitorea los resultados de las acciones y servicios dentro del Plan de ESSER III que incluye: a) evaluaciones de referencia estandarizadas de Illuminate para la supervisión del progreso en las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas desde 1.º a 8.º grado y ciencias desde 4.º hasta 8.º grado. En kínder se utiliza "ESGI" (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) en ELA/matemáticas:

b) Evaluaciones formativas que incluyen evaluaciones interinas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y verificaciones de habilidades al final de la unidad.

c) Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) aceleradas en ELA/matemáticas, registros de evaluación lectora e indicaciones para escritura.

d) Horarios para orientación y apoyo.

e) Se identificó el horario/cronograma de reemplazo de la accesibilidad del equipo de Internet y los dispositivos tecnológicos educativos, como computadoras portátiles, Chrome books, puntos de acceso a internet y plan de datos, y SmartBoards.

Dificultades:

Debido a los impactos de la pandemia de COVID-19, este año escolar 2021-2022, Washington Colony ha experimentado la rotación de personal por la escasez de clasificados (recepción, laboratorio de lectura, asistentes) y suplentes para cubrir las ausencias del personal de instrucción.

Logros de la implementación del Plan de Gastos de ESSER III:

Washington Colony tuvo una exitosa reapertura presencial de cinco días en otoño de 2021 basada en los fondos disponibles a través de los fondos del Plan de ESSER III y otros fondos. Por lo tanto, el gran logro es que el distrito es capaz de implementar estrategias consistentes con la guía más reciente de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades para la reapertura segura y el funcionamiento continuo del aprendizaje presencial, abordando la pérdida de aprendizaje y el impacto académico del tiempo de enseñanza perdido. Washington Colony ha asegurado la implementación de intervenciones que abordan las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes.

Dificultades:

Al ser un distrito escolar pequeño, Washington Colony enfrenta los impactos de la pandemia de COVID-19 con la escasez de personal para cubrir las actividades planificadas y la falta de solicitantes que quieran la mayoría de las vacantes clasificadas de apoyo y un puesto de capacitador certificado de lectoescritura de ELA/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) disponible.

Una descripción sobre cómo el LEA está usando recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y la Actualización Anual de 2021-22 del LEA.

Mediante la colaboración con las familias, la comunidad y los involucrados, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha elaborado un Plan de seguridad escolar para el COVID-19 y un Plan de Gastos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III.

Plan de Regreso Seguro a la Instrucción Presencial y de Continuidad de Servicios

Washington Colony se asegura de que sus intervenciones respondan a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y especialmente las de los más afectados por la pandemia del COVID-19. Las estrategias para que el aprendizaje presencial sea continuo y seguro se encuentran en el Plan de Gastos de ESSER III para el Distrito Escolar de Primarias de Washington Colony, en las páginas 4 a 16.

El Distrito Escolar de Primarias de Washington Colony utilizó sus recursos fiscales para implementar los requisitos del Plan Regreso Seguro a la Instrucción Presencial y de Continuidad de Servicios, al coordinar la alineación de cada plan y cómo los gastos financiados abordan acciones y servicios para expandir o mejorar el Plan de Continuidad del Aprendizaje, el Plan de Contabilidad y Control Local del distrito y el Plan de Subvenciones para Oportunidades de Aprendizaje Ampliado incluido en el plan de ESSER III.

La implementación de estos fondos adicionales recibidos en el año escolar 2021-2022 están específicamente alineados con el LCAP al supervisar de cerca las tablas de fondos contribuyentes que se encuentran en las páginas 80 a 83.

Plan de Gastos de ESSER III

El plan de gastos de ESSER III proporciona enseñanza y apoyo suplementarios a través de la implementación adicional de estrategias y servicios para ampliar o mejorar el Plan de Continuidad del Aprendizaje, el Plan de Contabilidad y Control Local del distrito y el Plan de Subvenciones para Oportunidades de Aprendizaje Ampliado. Incluida en el plan de ESSER III está la alineación a las acciones anteriores para extender el tiempo de aprendizaje educativo; implementar y expandir los apoyos de aprendizaje académico; hacer frente a las barreras de aprendizaje; brindar acceso a la tecnología y a internet; continuar la preparación y transición a la escuela preparatoria impulsando la elegibilidad para la universidad; ofrecer otros servicios académicos; y proporcionar servicios y capacitaciones que comprenden estrategias para involucrar a los estudiantes y las familias en la evaluación de la salud socioemocional y las necesidades académicas de los estudiantes. Un plan de formación profesional apoya al personal de enseñanza para coordinar y alinear la implementación de los servicios de apoyo académico con los planes académicos existentes para las artes lingüísticas en inglés, las matemáticas y el desarrollo del idioma inglés. Un gran componente del plan incluye los servicios brindados para satisfacer las necesidades de la salud mental de los estudiantes y el bienestar socioemocional que permiten a los estudiantes a participar plenamente en el aprendizaje. El Distrito Escolar de Primarias de Washington Colony utilizó sus recursos fiscales para implementar los requisitos del Plan de Gastos de ESSER III mediante el seguimiento de cerca los gastos previstos que se encuentran las páginas 5 a 13. El plan de la LEA para asegurar que las acciones y los gastos del plan aborden las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental identificadas de sus estudiantes, y en particular las de los estudiantes más afectados por la pandemia de COVID-19, se encuentra en las páginas 14 a 16 del Plan de Gastos de ESSER III. Washington Colony ha determinado cómo supervisar de forma regular el progreso de cada acción en el Plan de ESSER. La implementación de los fondos adicionales recibidos en el año escolar 2021-2022 están específicamente alineados con el LCAP mediante el monitoreo de la columna de alineación planificada a las hojas de gastos de Excel.

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-22, favor de comunicarse con la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, la Ley del Plan de Rescate Americano federal para 2021 y otras leyes de compensación estatal y federal han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo de financiamiento para apoyar a los alumnos, maestros, personal y sus comunidades en recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una actualización sobre la Actualización Anual al LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres antes del 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo u cuerpo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021-22 (Suplemento de 2021-22);
- Todos los datos disponibles sobre el resultado a mitad del año relacionado a las medidas identificadas en el LCAP de 2021-21; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAP de 2021-22.

Al reportar datos de mitad del año sobre resultados, gastos e implementación, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información de acuerdo con lo más útil para el contexto local, dado que sea sucinto y cuente con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los socios educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021-22
- El LCAP de 2022-23
- Las Tablas de Acciones para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a las siguientes instrucciones, según se requiera. En responder a estas instrucciones, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que cuentan con un nivel de detalle que será significativo y accesible para los socios educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible a los padres.

En responder a estas instrucciones, el LEA tiene flexibilidad para hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación deben identificar los planes siendo referenciados, donde se pueden encontrar los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan la información referenciada se puede encontrar.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus socios educativos sobre el uso de fondos proporcionados mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad sobre decidiendo cuales fondos son incluidos en el LCAP y a cuál nivel estos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que fuera típicamente haber incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus socios educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su LCAP de 2021-22 adoptado, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento adicional adjunto de la subvención de concentración que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o el adjunto de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describe como el LEA está usando, o planea usar, los fondos adjuntos de subvención de concentración recibidos consistente con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, clasificado, o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares superiores al 55 por ciento de inscripción estudiantil sin duplicación, comparado a escuela con una inscripción estudiantil sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que el adjunto adicional de la subvención de concentración no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción estudiantil sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describe como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción estudiantil sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus socios educativos relacionado al uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia en los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar la recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia en los alumnos, proporciona esta explicación.

Describe cómo y cuándo el LEA incluyó sus socios educativos sobre el uso de fondos federales singulares que recibió que están diseñados para apoyar la recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia en los alumnos. Consulta la página web Hoja de Resumen del Financiamiento de Recuperación para COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fq/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación de COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fq/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir inclusión que se ha llevado a cabo relacionado a fondos estatales.

Tema 4: “Una descripción sobre como el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y el plan presupuestario federal de Compensación de Emergencia para Escuela Primaria y Secundaria y los éxito y desafíos experimentados durante implementación.”

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describe la implementación del LEA de sus esfuerzos por mantener la salud y seguridad de los alumnos, educadore y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano federal de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia para Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: “Una descripción sobre cómo el LEA está usando recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y la Actualización Anual de 2021-22 del LEA.”

Resume como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de aplicables planes de manera que cumple con el LCAP de 2021-22 del LEA. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluyen el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2021