

PLAN DE RESPONSABILIDAD Y CONTROL LOCAL y

Continuidad del Aprendizaje

Reunión de partes interesadas de DELAC

17 de marzo de 2021

A medida que Washington Colony avanza hacia la reapertura total, las circunstancias planteadas por la COVID-19 continúan afectando la planificación, ya que se consideran la salud, la seguridad y la pérdida del aprendizaje para todos los estudiantes. Avanzando desde el cierre de la escuela en la marzo de 2020, el distrito volvió a abrir en agosto de 2020, con Aprendizaje a distancia a disposición de todos los estudiantes. En noviembre de 2020, se ofreció la opción del modelo combinado/híbrido para los estudiantes/familias que deseaban regresar al aprendizaje presencial. Los estudiantes fueron agrupados en dos cohortes y tuvieron la posibilidad de asistir a la escuela dos días a la semana, manteniendo el aprendizaje a distancia durante los tres días restantes. Además, se mantuvo la opción de Aprendizaje a distancia durante los cinco días para aquellos estudiantes/familias que no estaban preparados para el regreso.

Dentro de este plan están las intenciones del distrito de continuar las acciones hacia las metas que abarcan ELA, matemáticas y ELD que se encuentran en el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP). Las metas del LCAP son: 1) aumentar los niveles de dominio y logros en ELA, Matemáticas y ELD; aumentar los niveles de dominio del inglés para los estudiantes de inglés; 2) fomentar un entorno escolar positivo y mantener las instalaciones en buen estado; y 3) aumentar la participación de las partes interesadas y brindar educación para los padres.

Actualmente, el aprendizaje en persona incluirá, pero no se limitará a, instrucción en grupos pequeños; intervención para acelerar el progreso del aprendizaje de los estudiantes que exhiben pérdida de aprendizaje debido a circunstancias relacionadas con la COVID; educación especial; Apoyo EL; y ayudar a los estudiantes en la transición de regreso a la escuela. Según lo permita el Departamento de Salud Pública de California, el distrito seguirá las recomendaciones para preservar la salud y la seguridad de sus estudiantes y personal.

Además, el distrito continúa ofreciendo desayuno y almuerzo Grab and Go para los estudiantes de Washington Colony; paquetes de trabajo alineados con la instrucción; y Chromebooks y conectividad (puntos de acceso) para familias necesitadas.

Los Fondos de Concentración y Complementarios recibidos están dirigidos principalmente a nuestros Estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal (estudiantes no duplicados) y están diseñados para ayudar al Distrito a equilibrar las necesidades educativas relacionadas con la pandemia COVID-19 de los estudiantes identificados. Estas acciones y servicios se están desarrollando utilizando los aportes de las partes interesadas, incluidos los educadores, los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad para ser eficaces y dirigidos hacia las necesidades relacionadas con la pandemia de nuestros estudiantes no duplicados para apoyar u avance hacia las metas del LCAP. Estas acciones y servicios están diseñados para aumentar o mejorar los servicios.

Estrategias para recuperar pérdida de aprendizaje

- El distrito administrará evaluaciones Accelerated STAR Reading y STAR Math para establecer la información basal y para medir la pérdida de aprendizaje como resultado de COVID-19 en los

grados 1-8. TK- Kindergarten administra la evaluación de diagnóstico del software educativo para instrucción guiada (ESGI) a principios de año.

- A lo largo del año, el seguimiento del progreso se realiza cada trimestre en las áreas de ELA-ELD y matemáticas utilizando evaluaciones de referencia basadas en estándares.
- Las medidas de progreso tanto en alfabetización como en matemáticas se monitorean usando las evaluaciones Accelerated STAR Reading y STAR Math cada trimestre.
- Renaissance Learning brinda soporte a los docentes en las áreas de ELA, Matemáticas, ELD y Tecnología de Enseñanza para conectar la instrucción virtual de contenido en línea durante el Aprendizaje a Distancia. El distrito adquirió la Licencia para las evaluaciones STAR MATH y Freckle ELA/ELD y MATH y está implementándolas en todos los estudiantes de TK-8. Freckle Reading y Math son programas complementarios que respaldan la instrucción de contenido estandarizado para los estudiantes que demuestran una pérdida de aprendizaje.

Salud Mental y Bienestar Social Emocional

- El distrito ha establecido un equipo multidisciplinario dedicado a asistir a estudiantes y familias con necesidades de servicios de salud mental, bienestar social y emocional. El equipo consta de dos psicólogos escolares, dos asesores de salud mental y conductual y un administrador escolar. El equipo multidisciplinario estableció un enfoque en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, salud mental y conductual, seguridad personal para aquellos estudiantes que están siendo referidos para servicios de apoyo. El equipo se reúne semanalmente para discutir las derivaciones, identificar los recursos disponibles y las necesidades de los estudiantes y las familias.
- El distrito contrata con la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para servicios de salud mental, psicólogos escolares y salud conductual (All4 Youth).

Salud y Seguridad

- Las mejoras de seguridad han incluido equipo de protección personal (EPP), desinfectantes, estaciones de lavado, señalización y termómetros sin contacto durante la pandemia COVID-19.

Tecnología

- Las nuevas aulas y el laboratorio de lectura cuentan ahora con tecnología actualizada que incluye hardware, software, Smartboard (s) y carrito (s) de Chromebook
- Mayor tecnología y accesibilidad: Se han instalado pizarrones inteligentes en todas las aulas. Todos los estudiantes tienen acceso diario a un dispositivo Chromebook para instrucción de ELA/ELD y matemáticas con una proporción de estudiantes en toda la escuela de 1:1.
- Se encuentra activo un plan de datos mensual y Hotspots de conectividad para los modelos de enseñanza a distancia e híbridos de 5 días
- El distrito ha comprado iPads para que todos los estudiantes de kindergarten participen en vivo con los maestros durante los modelos de aprendizaje a distancia y de instrucción híbrida de 5 días

Desarrollo profesional

- Todo el personal recibió capacitación para impartir instrucción de contenido utilizando la plataforma Zoom.
- Se han diseñado y ofrecido oportunidades de desarrollo profesional sólido de ELA / ELD / MAT. para los maestros y de colaboración PLC a lo largo del año.

Apoyos adicionales

- Mantener dos maestros de intervención de medio tiempo y dos asistentes de instrucción bilingües para la instrucción suplementaria del Laboratorio de Lectura y la implementación de los programas de lectura STAR/AR.

- Mantener el entrenador de alfabetización ELA / ELD de tiempo completo con el propósito de ayudar a los maestros de aula y otro personal en la implementación de la instrucción basada en los estándares ELA / ELD alineada con las afirmaciones y objetivos en SBAC para estudiantes no duplicados.
- Implementar un currículo complementario de ELA / MAT. / CIENCIAS STEM alineado con los estándares, software de computadora, materiales y suministros para programas de instrucción
- Mantener al maestro de música a tiempo completo y al maestro de educación física a tiempo completo para crear PLC adicional y tiempo de colaboración para las mejores prácticas basadas en la investigación
- Recursos de alfabetización temprana y apoyo del personal; asistentes de instrucción para las clases de kindergarten para brindar apoyo educativo adicional a fin de fortalecer el programa de alfabetización temprana.
- Programas de Accelerated Reader (AR) and Accelerated Math (AM)
- Programa de apoyo e intervención de comportamiento positivo (PBIS)
- Tiempo dedicado a la Pérdida de aprendizaje incorporado a los cronogramas diarios
- Viajes extracurriculares (solo bajo las pautas del Departamento de Salud Pública del Condado durante la pandemia)

Asistencia y alcance a los padres

- Intervenciones de absentismo escolar
- Continuar aumentando la comunicación y participación de los padres del Distrito / Sitio en las actividades del Distrito; mejorar la accesibilidad a sitios web, sistemas de calificación y asistencia; comprar la aplicación móvil del distrito, comprar planificadores de estudiantes para aumentar la comunicación de la escuela al hogar con respecto a las asignaciones académicas y el progreso
- Gastos de mantenimiento de la marquesina de mensajería digital y Blackboard Connect
- Mantener el enlace de padres de medio tiempo que proporciona un sistema de apoyo para aumentar la comunicación con todas las familias, monitorear la asistencia, los datos de absentismo escolar y reducir el absentismo crónico con intervenciones de los niveles de 3 niveles durante todo el año
- Oportunidades de educación para padres

Nutrición

- Mantuvimos el sistema Grab and Go para proporcionar desayuno y almuerzo a todos los estudiantes inscritos en Washington Colony

El porcentaje para aumentar o mejorar los servicios se calculó en 34.46% usando la cantidad en dólares de \$ 1,241,212. Al dirigir todos los fondos suplementarios y de concentración hacia acciones dirigidas principalmente a nuestros estudiantes no duplicados, el distrito ha aumentado o mejorado los servicios en al menos el porcentaje calculado anteriormente en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes. Como resultado, el distrito ha demostrado que ha cumplido con el porcentaje mínimo de proporcionalidad al gastar \$ 1,241,212 en acciones y / o servicios dirigidos principalmente a la población estudiantil no duplicada. Estas acciones se encuentran en el Plan de Continuidad de Aprendizaje y en otros planes distritales.