

# Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje

## Reuniones de partes interesadas

A medida que Washington Colony planea reabrir, las incertidumbres de COVID-19 presentan desafíos y un diseño reflexivo, ya que se consideran la salud, la seguridad y la pérdida del aprendizaje. El aprendizaje en persona incluirá, pero no se limitará a, instrucción en grupos pequeños; intervención para acelerar el progreso del aprendizaje de los estudiantes que exhiben pérdida de aprendizaje debido al cierre de la escuela; educación especial; Apoyo EL; y ayudar a los estudiantes en la transición de regreso a la escuela. Según lo permita el Departamento de Salud Pública de California, el distrito puede pasar a un marco de aprendizaje combinado o en persona durante el año escolar 2020-21.

Avanzando desde el cierre de la escuela en la primavera de 2019 hasta la reapertura en agosto de 2020, el distrito continúa ofreciendo desayuno y almuerzo Grab and Go para los estudiantes de Washington Colony; paquetes de trabajo alineados con la instrucción; y Chromebooks y conectividad (puntos de acceso) para familias necesitadas.

Al hacer la transición de la respuesta a la crisis de la primavera, el distrito está refinando el enfoque para abordar la planificación de una reapertura completa, una reapertura parcial con el modelo combinado / híbrido o el plan de aprendizaje a distancia de cinco días que se encuentra en el plan de asistencia y continuidad del aprendizaje (LCP). Dentro de este plan están las intenciones del distrito de continuar las acciones hacia las metas que abarcan ELA, matemáticas y ELD que se encuentran en el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP).

Las acciones / servicios de contribución están dirigidos principalmente a nuestros Estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal (estudiantes no duplicados) y están diseñados para ayudar al Distrito a equilibrar las necesidades educativas relacionadas con la pandemia COVID-19 de los estudiantes identificados. Estas acciones y servicios se están desarrollando utilizando los aportes de las partes interesadas, incluidos los educadores, los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad para ser eficaces y dirigidos hacia las necesidades relacionadas con la pandemia en respecto a estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza. Estas acciones y servicios están diseñados para aumentar o mejorar los servicios.

## Estrategias de recuperar pérdida de aprendizaje

- El distrito utilizará el banco de iteraciones Illuminate ED basado en estándares para crear y administrar evaluaciones de diagnóstico para medir la pérdida de aprendizaje como resultado de COVID-19 en los grados 1-8. TK- Kindergarten administra la evaluación de diagnóstico del software educativo para instrucción guiada (ESGI) a principios de año.
- A lo largo del año, el seguimiento del progreso se realiza cada trimestre en las áreas de ELA-ELD y matemáticas utilizando evaluaciones de referencia basadas en estándares.
- Las medidas de progreso en alfabetización se monitorean usando la prueba STAR de Renaissance Accelerated Reader para crear una línea de base al comienzo del año y luego cada trimestre a partir de entonces.

## Salud Mental y Bienestar Social Emotional

- El distrito ha establecido un equipo multidisciplinario dedicado a planificar la salud mental y el bienestar social y emocional de los estudiantes y las familias, el equipo consta de dos psicólogos

escolares, dos consultantes de salud mental y conductual y un administrador escolar. El equipo multidisciplinario estableció un enfoque en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, salud mental y conductual, seguridad personal para aquellos estudiantes que están siendo referidos para servicios de apoyo. El equipo se reúne semanalmente para discutir las referencias, identificar los recursos disponibles y las necesidades de los estudiantes y las familias.

- El distrito contrata con la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para servicios de salud mental, psicólogos escolares y salud conductual (All4 Youth).

## Salud y Seguridad

- Las mejoras de seguridad incluyen equipo de protección personal (EPP), desinfectantes, estaciones de lavado, señalización y termómetros sin contacto durante la pandemia COVID-19.

## Tecnología

- En las nuevas aulas y el laboratorio de lectura, proporcione tecnología actualizada que incluya hardware, software, Smartboard (s) y carrito (s) de Chromebook
- Incrementar la tecnología y la accesibilidad. Los pizarrones inteligentes deben instalarse en todas las aulas. Todos los estudiantes tienen acceso diario a un dispositivo Chromebook para instrucción de ELA / ELD y matemáticas con una proporción de estudiantes en toda la escuela de 1: 1.
- Hotspots de conectividad y un plan de datos mensual para los modelos de enseñanza a distancia e híbridos de 5 días
- Compra de iPads para que todos los estudiantes de kindergarten interactúen en vivo con los maestros durante los modelos de aprendizaje a distancia y de instrucción híbrida de 5 días

## Desarrollo profesional

- Todo el personal recibió capacitación para impartir instrucción de contenido utilizando la plataforma Zoom.
- Se planea un desarrollo profesional sólido de ELA / ELD / MATH para los maestros y oportunidades semanales de colaboración PLC.

## Apoyos adicionales

- Continuar con dos maestros de intervención de medio tiempo y dos asistentes de instrucción bilingües y la implementación suplementaria del Laboratorio de Lectura y los programas de lectura STAR / AR.
- Mantener el entrenador de alfabetización ELA / ELD de tiempo completo con el propósito de ayudar a los maestros de aula y otro personal en la implementación de la instrucción basada en los estándares ELA / ELD alineada con las afirmaciones y objetivos en SBAC para estudiantes no duplicados.
- Currículo complementario de ELA / MATH / SCIENCE STEM alineado con los estándares, software de computadora, materiales y suministros para programas de instrucción
- Mantener al maestro de música a tiempo completo y al maestro de educación física a tiempo completo para crear PLC adicional y tiempo de colaboración para las mejores prácticas basadas en la investigación
- Recursos de alfabetización temprana y apoyo del personal y contratar un asistente de instrucción adicional para las clases de kindergarten.

- Mantener al asistente instructivo contratado para proporcionar personal de apoyo instructivo adicional en la primaria temprana y para fortalecer el programa de Alfabetización Temprana en los grados K-1
- Programa de Lector Acelerado (AR) en por internet
- Programa de apoyo e intervención de comportamiento positivo (PBIS)
- Tutoría
- Viajes extracurriculares (solo bajo las pautas del Departamento de Salud Pública del Condado durante la pandemia)

## Asistencia y alcance a los padres

- Intervenciones de absentismo escolar
- Incrementar la comunicación y participación de los padres del Distrito / Sitio en las actividades del Distrito; mejorar la accesibilidad a sitios web, sistemas de calificación y asistencia; comprar la aplicación móvil del distrito, comprar planificadores de estudiantes para aumentar la comunicación de la escuela al hogar con respecto a las asignaciones académicas y el progreso
- Gastos de mantenimiento de la marquesina de mensajería digital y Blackboard Connect
- Mantener el enlace de padres de medio tiempo que proporcionará un sistema de apoyo para aumentar la comunicación con todas las familias, monitorear la asistencia, los datos de absentismo escolar y reducir el absentismo crónico con intervenciones de los niveles de 3 niveles durante todo el año
- Oportunidades de educación para padres

## Nutrición

- Mantener el sistema Grab and Go para proporcionar desayuno y almuerzo a todos los estudiantes inscritos en Washington Colony

El porcentaje para aumentar o mejorar los servicios se ha calculado en 34.46% usando la cantidad en dólares de \$ 1,241, 212. Al dirigir todos los fondos suplementarios y de concentración hacia acciones dirigidas principalmente a nuestros estudiantes no duplicados, el distrito ha aumentado o mejorado los servicios en al menos el porcentaje calculado anteriormente en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes. Como resultado, el distrito ha demostrado que ha cumplido con el porcentaje mínimo de proporcionalidad al gastar \$ 1,241,212 en acciones y / o servicios dirigidos principalmente a la población estudiantil no duplicada. Estas acciones se encuentran en este plan y en otros planes distritales.