



REAPERTURA MODELO MIXTO Preguntas frecuentes

MODELO MIXTO vs. APRENDIZAJE A DISTANCIA

¿Cuál es el procedimiento para un padre que no quiere enviar a su hijo a la escuela para recibir instrucción en persona?

En el curso de la planificación, se completó una encuesta telefónica para que los padres y madres optaran por el modelo mixto o para que su hijo continuara con el aprendizaje a distancia de 5 días. Si no recibió una llamada telefónica, llámenos y háganos saber su preferencia antes de fines de octubre.

Si un estudiante pertenece a la Cohorte B y saldrá de la ciudad un jueves y un viernes, ¿puede llevarse su computadora y conectarse al aprendizaje virtual en esos días? ¿Se computarán como ausentes?

Si el estudiante está recibiendo instrucción con el modelo mixto, se espera que estén presentes.

¿Tenemos la opción de permanecer en 5 días de aprendizaje a distancia hasta que nos sintamos cómodos enviando a nuestros hijos de regreso?

Después de reabrir la semana del 9 de noviembre, al distrito le gustaría que los estudiantes se quedaran con su opción de aprendizaje en persona o a distancia hasta el final del trimestre.

¿Cuántos niños habrá en un salón de clases?

Los salones de clases de TK-5 tendrán de 7 a 10 estudiantes; los grados de 6-8 tendrán de 12-14 estudiantes.

¿Puede un padre cambiar de opinión si dijo que estaría enviando a su hijo/a a la escuela cuando fue encuestado y ahora le gustaría permanecer en el Plan de aprendizaje a distancia de 5 días?

Cualquier cambio debe realizarse antes del final del día 2 de noviembre de 2020.

¿Puede un padre solicitar cambiar de cohorte porque funciona mejor con el horario de trabajo del padre o madre?

No, a menos que esté aprobado por la administración. Las cohortes se crearon cuidadosamente teniendo en cuenta el transporte, la familia/los hermanos y el tamaño de la clase.

¿Habrá una lista actualizada de las dos cohortes?

Si. Se enviará una carta a casa con el detalle de la cohorte de su(s) hijo(s).

INSTRUCCIÓN

El horario en el manual y los horarios entregados por separado son diferentes. ¿Asumo que los folletos individuales son los que se deben seguir?

El horario que se incluyó en la carta de reapertura ilustra una versión resumida de la rotación de las cohortes, las áreas de materias básicas y los minutos de instrucción. El horario en el manual es más detallado para mostrar la rotación de la cohorte, las áreas por materia y los minutos dentro de los niveles de grado. Los horarios individuales para los períodos de grado publicados en el sitio web representan la progresión real de cualquier día, de lunes a viernes, e incluyen materias, minutos y retiros para música y educación física, para cada nivel de grado.

¿Los estudiantes tendrán el mismo maestro que tienen actualmente durante el Plan de aprendizaje a distancia de 5 días?

Si.

¿Cómo funcionará la instrucción entre el aprendizaje presencial y a distancia? ¿Se impartirá instrucción presencial y virtual al mismo tiempo?

A criterio del maestro, la instrucción presencial y virtual se puede rotar usando instrucción sincrónica o asincrónica para reunirse con las cohortes de estudiantes por separado o la instrucción se puede realizar simultáneamente, seguida de asignaciones de trabajo asincrónicas, según la edad apropiada.

¿Los estudiantes tendrán el mismo instructor presencial y virtual?

Si.

¿La instrucción presencial será diferente al aprendizaje a distancia?/ Si continúa con el aprendizaje a distancia de 5 días, ¿cómo se comparará la instrucción con el modelo mixto?

Los maestros abordarán las mismas materias básicas y estándares con ambas cohortes. Los paquetes de trabajo o las asignaciones en línea serán los mismos para ambas cohortes.

Si mi hijo/a está en 5 días de aprendizaje a distancia, ¿estará el maestro con él/ella?

Según el nivel de grado, puede haber ocasiones en las que los estudiantes practiquen de forma independientemente sin el maestro, tal como lo harían en el salón de clases. También pueden participar en Música, Educación Física, Laboratorio de Lectura u otros programas o servicios con otro maestro.

¿Los estudiantes traen su propia computadora portátil al campus si están en el sitio para recibir instrucción presencial?

Para comenzar con el modelo mixto, los estudiantes deberán llevar su computadora portátil a la escuela los días que asistan. El distrito está comprando computadoras portátiles adicionales para uso en el salón de clases y una vez que estas lleguen, los estudiantes ya no necesitarán llevar su propia computadora.

¿Los estudiantes cambiarán de aula o permanecerán en la misma aula?

Los estudiantes de TK-5 permanecerán en sus aulas. Los grados 6-8 rotarán a diferentes clases. Las aulas de 6-8 se rociarán y desinfectarán antes de que un nuevo grupo de estudiantes ingrese al salón.

Si un estudiante está realizando el aprendizaje a distancia de 5 días, ¿cambiará su horario una vez que la escuela vuelva a abrir con el modelo mixto?

Si. Los horarios del modelo mixto se pueden encontrar en el sitio web de Washington Colony y se enviarán a casa antes de la reapertura.

¿Cómo se conectan los maestros con los estudiantes de lunes a viernes a los fines de asistencia?

Los enlaces de Zoom están abiertos a las 8:30, de lunes a viernes, con el propósito de tomar asistencia, controles de bienestar y proporcionar instrucciones para el día.

Dado que la instrucción de Música/Educación Física "no es adicional al tiempo de clase", ¿esta instrucción reducirá el ya limitado tiempo de enseñanza directa/instrucción en el aula?

Los programas de retiro se proporcionan virtualmente durante el tiempo asincrónico y no están en conflicto con la instrucción sincrónica dirigida por el maestro.

¿Estás considerando la posibilidad de ofrecer alguna actividad deportiva durante el año escolar 2020-2021?

Se determinará a medida que las pautas estén disponibles en el condado de Fresno.

PLANIFICACIÓN

Parece que los estudiantes de TK-2 están en clase dos veces por semana durante dos horas, con un descanso de 15 minutos, preparándose para irse a casa a las 10:30 hs. Por lo tanto, reciben 3 horas y media de instrucción a la semana. ¿Es eso correcto?

Los estudiantes de TK-2 están de forma presencial de 8:30 a 10:30 hs. (con un descanso) 2 días a la semana. La hora de salida es a las 11:00 hs. Regresan a casa para el almuerzo y completan el paquete de trabajo o las asignaciones en línea hasta la 1:15 hs. TODOS los estudiantes (ambas cohortes) se reincorporan a la instrucción virtual dirigida por el maestro de 1:15-2:00. 2:00-2:30 está reservado para la instrucción en grupos pequeños. La cantidad total de minutos "mixtos" para cada cohorte = 240.

Asimismo, parece que los estudiantes de DL/NA (aprendizaje a distancia/no asistentes) y de la cohorte opuesta recibirán instrucción en el aula 1 1/2 hora por día, y los maestros repiten (supongo) lo que los estudiantes en clase recibieron ese día.

A las 8:30, el enlace de Zoom está abierto para la cohorte virtual y los no asistentes. El profesor da instrucciones para el trabajo asincrónico. El enlace permanece abierto para preguntas y seguimiento. Los servicios virtuales de música, educación física (un día) o laboratorio de lectura (dos días) pueden tener lugar durante este tiempo. El grupo de aprendizaje a distancia/no asistentes recibe la misma instrucción que el grupo presencial de 10:45-1:15 hs. (con almuerzo). Cantidad total de minutos "mixtos" para cada cohorte = 240. El horario de TK-2 tomó en consideración la expectativa de la capacidad de los niños de 5 a 7 años de seguir la instrucción remota con el maestro atendiendo a los estudiantes presenciales. La disponibilidad de los maestros para preguntas y el monitoreo del trabajo alineado con la instrucción actual parecía más factible para este rango de edad, que enseñar simultáneamente a dos grupos diferentes.

Los estudiantes de la cohorte también tienen 2 horas de trabajo asincrónico (independiente) dos veces por semana, pero los estudiantes de aprendizaje a distancia/no asistentes tienen 2 horas de trabajo independiente los 4 días de la semana. ¿Correcto?

De 8:30-10:30 hs., los estudiantes de aprendizaje a distancia/no asistentes tienden a realizar trabajos asincrónicos o programas de retiro que incluyen música, educación física o servicios como laboratorio de lectura o RSP.

Grados 3-5 y 6-8

Parece que la instrucción tanto para ambas cohortes como para los estudiantes de aprendizaje a distancia total/no asistentes se llevará a cabo al mismo tiempo. ¿Es esto correcto?

A criterio del maestro, la instrucción presencial y virtual se puede rotar usando instrucción sincrónica y asincrónica para reunirse con cohortes de estudiantes por separado o la instrucción se puede realizar simultáneamente, seguida de asignaciones de trabajo asincrónicas, según la edad apropiada.

¿Cuándo y cómo "los maestros inician reuniones virtuales para asegurarse de que los estudiantes completen los paquetes de trabajo"?

Se ha incorporado tiempo en todos los niveles de grado para abordar el trabajo de monitoreo y ofrecer asistencia individual o en grupos pequeños. El control con los estudiantes se basa en el desempeño diario en clase y la realización correcta y constante del trabajo. El seguimiento de los estudiantes que tienen dificultades con el trabajo o que muestran una pérdida de aprendizaje puede ser más frecuente que el de los estudiantes que completan las tareas de manera constante y correcta.

SALUD Y SEGURIDAD

¿No hay acceso a bebederos? ¿Podrán los estudiantes llevar sus propias botellas de agua reutilizables a la escuela?

El distrito proporcionará agua embotellada. Los estudiantes también pueden traer una botella de agua.

¿Con qué frecuencia se "rocían las aulas con spray probiótico"? ¿Y cuándo?

Los salones de clases de TK-5 se rocían con spray probiótico al final de cada día. Los salones de clase de la escuela media se rocían cada vez que las cohortes pasan a su siguiente clase. Los bloques ELA/HSS se rocían 2-3 veces al día y nuevamente al final del día. Los salones de matemáticas y ciencias se rocían 5 veces al día.

¿Cómo se manejará a los estudiantes asintomáticos (estudiantes que no muestran síntomas)?

La mejor manera de combatir a cualquier estudiante que sea COVID positivo y asintomático (o sintomático) es seguir las 3 medidas preventivas para todos los estudiantes, personal y maestros: usar una mascarilla, mantenerse al menos a 6 pies de distancia y lavarse las manos con desinfectante de manos. o agua y jabón. Esta es la mejor forma de mitigar el virus.

¿Hay alguna forma de evaluar a todos los estudiantes antes de ir a la escuela?

Evaluar a un estudiante es estrictamente una decisión de la familia y sería difícil de imponer.

Si un niño está enfermo con alergias o un resfriado, ¿tendríamos que hacerle una prueba de COVID a nuestro niño antes de que pueda regresar a la escuela?

Cualquier estudiante que se presente a la escuela con síntomas similares a los del COVID será enviado a casa, independientemente de que pudiera ser una condición de salud crónica diagnosticada.

Pueden regresar a la escuela si tienen una nota de un proveedor de atención médica que indique que los síntomas están relacionados con una enfermedad crónica y que los síntomas no son nuevos ni están empeorando.

Si un estudiante es positivo para COVID y se queda en casa para ponerlo en cuarentena/aislarlo, ¿puede seguir participando virtualmente aunque haya sido asignado a una cohorte presencial?

Si. A los estudiantes se les permitirá unirse virtualmente en caso de que deban ponerse en cuarentena. Si el estudiante se siente demasiado enfermo para unirse, le pedimos a los padres que llamen a la oficina para informarnos de su ausencia.

¿Los estudiantes serán disciplinados por un momento de olvido en el que se junten unos con otros? ¿Cómo se manejará la disciplina resultante del no distanciamiento social? ¿O si un estudiante tiene problemas para mantener su mascarilla puesta?

Sabemos que esto es nuevo para los estudiantes y realizaremos varias intervenciones para educar a nuestros estudiantes sobre estas nuevas pautas y por qué son tan importantes. Se implementarán intervenciones y apoyos de comportamiento positivo para ayudar a los estudiantes a aprender las nuevas políticas y el protocolo, a través de carteles, presentaciones y el personal/ los maestros predicando con el ejemplo.

Si una clase está expuesta a una persona positiva a COVID el lunes, ¿se pondrá en cuarentena a toda la cohorte debido a esa exposición?

No. Tendremos que identificar quién ha tenido "contacto cercano" con el estudiante COVID positivo. El contacto cercano se define como un período acumulativo de 15 minutos sin mascarilla dentro de 6 pies. Dado que aplicaremos el uso de mascarillas y una distancia de 6 pies estrictamente, el riesgo de exposición habrá disminuido significativamente.

¿Se requerirá que los estudiantes usen una mascarilla durante educación física?

Educación física se está practicando virtualmente.

TRANSPORTE

¿Cuándo y cómo se desarrollará y comunicará el "radio"?

Se realizó una encuesta a los padres sobre el transporte. Según la capacidad del autobús, la cantidad total de estudiantes socialmente distanciados en el autobús y los padres que respondieron la encuesta con la mayor necesidad y que no viven a una distancia a pie, recibirán servicio de transporte primero.

¿Las ventanas y el techo estarán "abiertos para ventilar" durante el invierno?

Sí, dentro de lo razonable, teniendo en cuenta las temperaturas exteriores.

Pases de autobús: ¿Cómo afectará la política establecida a los estudiantes que pierdan más de dos días de viajar en autobús debido a enfermedad, cuarentena, licencia familiar, etc.?

Esto se explica en el contrato de autobús. Se requiere que los padres firmen el acuerdo. Como siempre, tomamos en consideración todas las enfermedades, permisos familiares y ahora la cuarentena.

PROGRAMA DESPUÉS DE LA ESCUELA

¿Dónde tiene lugar el ASP in situ? ¿En las aulas donde se preparan los maestros? ¿En la cafetería?

El programa después de la escuela en el sitio utilizará los salones y áreas que los maestros no utilicen durante el tiempo de instrucción. El programa después de la escuela evitará interrumpir a los maestros durante la instrucción.

¿Cuál es el procedimiento de retiro y salida de estudiantes en ASP?

Los padres los podrán retirar de la misma manera hasta el lugar. Para el procedimiento de salida, los padres no firmarán el formulario, un miembro del personal de ASP firmará y dejará ir al estudiante una vez que vea que el padre o madre se acerca.